«Активное слушание: как правильно слушать ребёнка?»

Успех в воспитании в значительной мере зависит от умения взрослых общаться с детьми, устанавливать сними личные и деловые контакты, от умения за внешним обликом, внешней картиной поведения ребёнка увидеть его внутреннюю сущность.

Родителям часто не хватает времени на полноценное общение с ребёнком. «Что вы сегодня ели в детском саду? Чем занимались?» - спрашивают они на бегу по дороге домой. Когда же малыш с увлечением рассказывает о событиях дня, взрослые, ссылаясь на занятость и усталость, поторапливают его, перебивают, недослушивают до конца. А ведь через пять или десять лет ребёнок уже не захочет рассказать родителям о своих друзьях и увлечениях. Он найдёт других более « благодарных» слушателей и « авторитетных» советчиков. Теперь, негодуя и недоумевая по этому поводу, родители восклицают: « Я его кормил, одевал, а он..». Главная же причина несложившихся отношений кроется в другом — в отсутствии эмоционально - личностных контактов, так необходимых для ребёнка. К сожалению, многие взрослые это не признают.

Уметь слушать ребёнка - большое достоинство взрослого человека. В диалоге рождаются доверие и понимание. Возникающая обратная между собеседниками связь способствует формированию рефлексии, т. е. способности оценить себя с позиции партнёра. В этой ситуации взрослый как бы проецирует переживания ребёнка на свой собственный социально - эмоциональный, житейский опыт, что, в свою очередь, активизирует хранимые в памяти события детства. Создаётся ситуация глубокого принятия и переживания проблемы ребёнка, осознаётся её значимость.

Беседуя с ребёнком, взрослый также может поделиться с ним собственными воспоминаниями, пережитыми чувствами, открыть себя с новой, ещё неизвестной ему стороны. Дети очень впечатлительны и эмоционально восприимчивы, поэтому такой опыт общения сродным человеком не проходит бесследно. Ребёнку важно знать, что взрослым тоже не чужды переживания и сомнения. Такие диалоги учат его понимать эмоциональное состояние окружающих людей, взрослых и сверстников. Формируют умение адекватно оценивать себя, анализировать собственное поведение и настроение, побуждают заботиться о близких, помогают обрести уверенность в себе.

Чувство эмоционального комфорта и психологической защищённости особенно важно детям, испытывающим неуверенность в общении как со сверстниками так и с взрослыми. В ДОУ такие дети чувствуют себя особенно одинокими, покинутыми. Поэтому родителям следует каждый раз интересоваться: хорошо ли ребёнку в детском саду? Выслушивать его, делиться своим опытом, давать советы. При необходимости нужно поговорить с воспитателем о трудностях пребывания в детском саду - в силах родителей справиться с ними. В одном из ДОУ совместными усилиями родителей и воспитателей была создана выставка фотографий членов семей воспитанников. Предполагалось, что семейные фотографии станут важнейшей поддержкой, символом присутствия родителей, их любви. Ожидания оправдались: в течение дня дети не раз подходили к фотографиям и молча, рассматривали их. В эти минуты они были сосредоточенны и не сразу отзывались на обращения сверстников и взрослых. Дети ощущали «живое присутствие родных». Кроме того показывая сверстникам фотографии своих родителей, рассказывая о событиях, запёчатлённых на них, они как бы в атмосферу семейного микроклимата. Проявив немного фантазии, взрослый может помочь ребёнку справиться с чувством тревожности в детском саду, отдав ему часть любви и заботы в символической форме. Все знают, что дети любят устраивать маленькие тайнички, в которых хранят значимые для них предметы. Вместе с ребёнком сделайте их символами разных нравственных качеств (храбрости, щедрости и т. д.) – в трудный момент на помощь придут эти « мамины» выручалочки. Ощутить поддержку родителей, даже если их нет рядом, ребёнку помогут « записочки» от мамы или папы, которые он положит в карман, а при необходимости сможет достать и «прочитать» их. Ничего, что малыш ещё не умеет читать. Для него необходимо само наличие записки, символизирующей условное взрослого. Содержание же записки может быть разным, оно зависит от возраста и индивидуальных особенностей ребёнка. Для детей младшей группы — это добрые рисунки (мама - утка с утёнком, медвежонок ит. п.) Для старших настоящие послания, выражающие любовь и заботу о ребёнке. Например домик, из окна которого машет рукой мальчик, под рисунком подпись: «Ваня держи хвост пистолетом! Мама. Или нарисуйте облако (или сердце), напишите на нём: «Валя не грусти! Я тебя люблю!». Это могут быть просто добрые и важные слова: « Мы тебя

очень любим! Мама и папа», « Юлечка, солнышко, будь умницей. Я тебя очень люблю! Мама»

Детям важно чувствовать себя в безопасности. И это состояние должен обеспечить ребёнку любящий взрослый. Семья известных американских педагогов Снайдеров отводит важную роль позитивным отношениям в семье. Они считают, что действиями родителей в воспитании дошкольников должна руководить любовь: « Когда ребёнок чувствует, что его любят, и переживает мир как интересное место, то результатом может стать поведение, соответствующее высоким этическим принципам. Когда ребёнок чувствует себя покинутым и отвергнутым, пересмеивает мир как опасный, то более вероятно, что это поведение мотивируемо страхом, эгоизмом или гневом». Избежать нежелательных проявлений можно. Для этого родителям нужно лишь любить и понимать своих детей.

Принимая ребёнка таким, какой он есть, взрослый формирует у него чувство собственного достоинства, способность понимать свои чувства, учит с уважением относиться к чувствам окружающих его людей.

Успехов Вам в воспитании детей!!!

Подготовила: Попова Ирина Александровна