

Консультация для родителей:
**«Влияние технологии Никитина на развитие
детей дошкольного возраста»**

Смолина О.А., воспитатель

*«Вы хотите, чтобы ваши дети были способными и талантливыми?
Тогда помогите им сделать первые шаги по ступенькам творчества,
но... не опаздывайте и, помогая, думайте сами. Нет тайны рождения,
есть тайна развития».*
Б.П.Никитин.

Природа щедро наделила каждого здорового ребенка возможностями развиваться. И каждый здоровый малыш может подняться на самый высокий уровень развития в творческой деятельности!

Почему часто мы видим такую картину: у ребенка много игрушек, а он не играет с ними? Причин, конечно, много, но чаще всего главная причина в том, что игрушки уже себя «исчерпали». Исчез элемент новизны. А он-то и привлекает ребенка в первую очередь.

Помогут вернуть интерес ребенка к игре развивающие игры, которые при всем своем разнообразии объединены под общим названием не случайно: их цель - развитие ребенка.

Мы не однократно слышали о эффективной системе развивающих игр для детей созданной известными педагогами Никитиными, родителями семерых детей, создателями принципиально новой системы воспитания и оздоровления детей в семье.

Развивающие игры Никитиных стимулируют развитие творческих способностей. Когда ребёнок самостоятельно решает всё более сложные задачи, развитие происходит наиболее успешно. Игры Никитиных очень разнообразны и создают атмосферу свободного творчества.

Для успешного использования развивающих игр, Б. Никитин выделил основные условия развития способностей детей:

- ранее начало;
- создание среды, способствующей развивающей деятельности ребенка и стимулирующее ее;
- организация максимального напряжения сил в процессе этой деятельности, достижение потолка возможностей;
- обеспечение большой свободы в выборе деятельности;
- помощь взрослых.

Ни одно из этих условий, взятое отдельно, не приведет к успеху. Только их совокупность даст определенные результаты.

Никитин выделил основные правила организации развивающих игр:

- Радоваться успехам, но не захваливать.
- Ни пресыщения, ни принуждения!

- Самостоятельно - без подсказки! А как быть с ошибками? (А ошибки ребенок должен замечать сам, если затрудняется только направить, но не исправлять).

- Насильно мил не будешь, а запретный плод сладок. (Запрет, недоступность всегда вызывают интерес и желание узнать, что это такое.).

- По воле «волн». (Неразумно давать ребенку сразу много новых игр. Избыток немедленно ведет к их обесцениванию. Лучше вводить их постепенно и в «нужный момент»).

- Метод «ледокола», или шаг назад - два шага вперед. (Как быть если не получается? Лучше попробовать взять препятствие «с разгона», т. е. начать игру с более легких или с уже преодоленных заданий и только в конце подойти к трудному, пока неодолимому.)

- С помощью сказки и без нее. (Малышам нравится находить сходство между игрушками и реальными вещами.).

- Непринужденная обстановка. (Свободная обстановка, когда все внимание сосредоточено на самой игре, а не на том, чтобы «сесть, как следует т.п.).

- Когда игры себя исчерпают? (Первая ступень - сокращение времени, которое требуется ребенку на выполнение заданий. В большинстве случаев мало знать «ответ», т. е., уметь решить задачу, надо суметь решить ее быстро. Вторая ступень развития начинается с собственного творчества. Это значит, что занятие игрой стало для ребенка настолько привлекательным, что он сам берется за игру и начинает придумывать и складывать или, вернее, складывая, придумывать новые интересные модели).

Часто возникает вопрос с чего начать? Исходя из рекомендаций Б. Никитина и своей практики, желательно начать с игры «Сложи узор». После того как освоены первые задания игры «Сложи узор», через неделю-другую можно постепенно вводить следующую игру - «Уникуб», и по нарастающей «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Точечки», «Кирпичики». Этот порядок лишь ориентировочный, и его можно изменять применительно к возрасту, уровню развития ребенка.

Поговорим немного о самих играх. Одной из первых игр, которую можно предложить ребенку - это игра «Сложи узор».

Игра «Сложи узор»

У кубика четыре стороны окрашены в разные цвета, а две грани на половину, в виде треугольников 2-х цветов. С помощью этой игры можно развить у ребенка пространственное воображение, аккуратность, внимание, графические способности, а также умение анализировать, синтезировать, комбинировать.

В практике эта игра получила наиболее широкое распространение. Ребенок может строить узоры по шаблонам, рисункам, а затем и используя собственную фантазию.

Отлично себя зарекомендовали альбомы - пособия к этой игре. Пособия рассчитаны на возраст от 2 лет и до 7:

- альбом «Разноцветный мир» (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 7 лет).

- альбом с заданиями: «Сложи узор для малышей» (от 2 до 3 лет), «Чудо кубики 1», «Чудо кубики 2».

Страница каждого альбома содержит: загадку-стишок или цитату из сказки, яркий рисунок-иллюстрацию к загадке. На каждом рисунке присутствуют цветные квадраты – это места, в которые ребенку необходимо положить кубики. Но здесь не исключается и творчество самого педагога. Например, для малышей можно строить не просто желтую или красную дорожку, а путешествовать по временам года. Какая дорожка у весны, осени и т.д. Или очутиться на сказочной поляне с разнообразными цветами (изображаем разнообразные квадраты). Веселые домики для друзей Вашему творчеству нет предела.

В начале, с детьми выставляем кубики на картинку с четкими гранями каждого кубика, затем можно просить построить такой же, но длиннее или короче, другого цвет и т.п. Далее мы работаем со схемой натуральную величину кубика.

Затем предлагаем схему уменьшенного варианта, но с четкими гранями, и далее уже просто схема.

Не забываем основное правило: идем от простого к сложному. И уже в подготовительной группе детям хорошо овладевшими игрой, можно предложить придумать общими усилиями сказку.

Дети договариваются, кто выполняет какой элемент, и затем вместе составляют единый сюжет.

Игра «Уникуб»

Игра состоит из 27 кубиков, окрашенных в желтый, красный, синий цвета и собранных в куб по определенной схеме. Задания в игре на первый взгляд легкие и простые и только когда сам взрослый начинает все задания проигрывать понимает насколько они трудные и требуют от ребенка больших затрат времени и сил. Задания расположены в порядке возрастания сложности и это помогает ребенку развить пространственное мышление, научить аккуратности и предусмотрительности, привить навыки точности.



Перед тем как дать ребенку задание, взрослый должен сам пройти неоднократно эти задания. А затем с ребенком подробно рассмотреть задание дать ему понять, что конкретно взрослых хочет увидеть и обратить внимание на определенные моменты в схеме, но это только на первых заданиях, далее ребенок должен учиться сам выполнять и исправлять свои ошибки.

Хотелось бы обратить ваше внимание на незаслуженно забытые и мало используемые в практике игры, которые в своей ценности и интересу ни чуть, ни уступают играм «Сложи узор» и «Уникуб».

Игра «Кубики для всех»

Логические кубики («Кубики для всех») – это первые занимательные игры для детей от 2,5 – 3х лет – своеобразная «умственная гимнастика». Построение



заданных и создание новых фигур развивают пространственное мышление, воображение, память (особенно зрительную), творческие способности, комбинаторные способности, пространственное представление и воображение, логическое мышление, смекалку и сообразительность.

Игра «Сложи квадрат»

Планшет размером А4 с 12-ю квадратами, по-разному разделенными на части. Складывая квадраты из разноцветных кусочков различной формы, ребенок выполняет несколько видов работ, неодинаковых по содержанию и степени сложности. Выполнение игровых заданий способствует развитию сообразительности, пространственного воображения, логического мышления, математических и творческих способностей детей дошкольного возраста.

Игра «Точечки»

Это карточки разных цветов (Никитины рекомендуют выполнить три вида), на которые наносятся точки от 0 до 10 и такие же карточки с цифрами от 0 до 10. Игра, позволяющая малышу научиться «ощущать» количество. Прекрасный материал для развития математического мышления, для обучения счету и усвоения нумерации.

Игра «Кирпичики»

Кирпичики Никитина знакомят детей с основами конструирования, учат «читать» чертежи, развивают пространственное мышление и внимание. В состав набора входят 8 одинаковых деревянных кирпичиков и альбом с чертежами. Суть игры заключается в построении из «кирпичиков» разнообразных конструкций по предложенным чертежам. Задания расположены в пособии по возрастанию трудности. Первые простые конструкции предусматривают использование двух-трех элементов, последующие предполагают «чтение» чертежей и введение в работу большого количества «кирпичиков».

Игра «Дроби»

Игра закрепляет у ребенка понятие части и целого. Игра состоит из трех матриц, в каждую из которых вкладываются круги разного цвета: целый и разделенный на 2 - 6 равных частей. В игре закладывается способность к синтезу и анализу, логическое мышление.

Собирая круги не в рамках, а на плоскости, ребенок развивает аккуратность и усидчивость, улучшает мелкую моторику.



И в заключение хотелось бы обратить Ваше внимание, что именно Б.П. Никитину принадлежит идея НУВЭРСа: Необратимого Угасания Возможностей Эффективного Развития Способностей. Оказывается, что возможность развиваться не остается неизменной. Если вовремя не давать определенную нагрузку на определенные участки мозга, готовые к восприятию информации и ждущие развития, то может начаться процесс их атрофии и бездействия. Способности, получившие поддержку на ранних стадиях жизни, развиваются потом в большей степени.

Литература:

1. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры- 3-е изд., -М.: Просвещение,1990-160с.

2. Интернет ресурс:

1) http://lib.ru/KIDS/NIKITINY/nikitindev.txt_with-big-pictures.html

2) <http://nikitiny.ru/NUVERS>