

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3»

Принята  
на заседании педагогического совета  
от 31.08.2023 г.  
протокол №1

Утверждаю:  
заведующий  
МБДОУ «Детский сад №3»  
\_\_\_\_\_ С.В. Баженова  
Приказ от 31.08.2023 г. №108

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-педагогической направленности

**«Грамотейка»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Мальцева Татьяна Александровна,  
воспитатель

г. Шадринск, 2023

## **Содержание программы**

### ***1. Комплекс основных характеристик программы***

#### **1.1. Пояснительная записка**

Направленность программы

Актуальность программы

Отличительные особенности программы

Адресат программы

Срок реализации (освоения) программы

Объем программы

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса

Уровни сложности содержания программы

#### **1.2. Цели и задачи программы.**

**Планируемые результаты**

#### **1.3. Рабочая программа**

Учебный план.

Содержание программы.

Тематическое планирование

### ***2. Комплекс организационно-педагогических условий***

Календарный учебный график

Формы текущего контроля / промежуточной аттестации

Материально-техническое обеспечение

Информационное обеспечение

Кадровое обеспечение

Методические материалы

Оценочные материалы

Список литературы

Приложения

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Концепции развития дополнительного образования детей» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196).
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. №729-р «План мероприятий на 2022г -2023 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2

**Направленность** дополнительной образовательной программы «Грамотейка»: социально-педагогическая.

**Актуальность программы** заключается в том, что настоящее время особое внимание уделяется вопросам развития, обучения и воспитания подрастающего поколения, которому предстоит жить и работать в новых условиях. Дети 6 летнего возраста уже знают достаточно большое количество букв, некоторые к школе читают по слогам. Как подготовить дошкольников к обучению грамоте, первоначальному чтению и предупредить нарушения письменной речи в школе (дисграфию), как подготовить детей без страха идти в школу, как при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни? От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и

дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа «Грамотейка» призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками. Дополнительная образовательная программа «Грамотейка» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и предполагает преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом, что является одним из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучения грамоте детей 6-7 лет является актуальным.

### **Отличительные особенности программы**

Новизна дополнительной образовательной программы состоит в том, каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Организованная образовательная деятельность (ООД) – это игры, кроме того, образовательная деятельность предполагает использование современных технологий развивающего обучения, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Содержание программы по обучению грамоте планируется на принятой в русской методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе. Особенность данной программы: занятия происходят не в традиционной форме, а игровой.

### **Адресат программы**

Данная программа предназначена для детей 6-7 летнего возраста с ОВЗ: с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

**Сроки реализации программы:** 1 год.

**Объем программы:** 34 часа

### **Формы обучения, особенности организации образовательного процесса**

Формы обучения: индивидуальные, фронтальные.

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Возможно обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** обучение грамоте детей 5-7 лет; подготовка дошкольников к обучению в школе, знакомство с буквами, как знаками записи известных им звуков; речевое развитие детей через систему игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами на всех этапах обучения ребенка.

**Задачи программы.**

Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

Обучающие:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- овладеть слоговым и слитным способам чтения;
- начать работу по подготовке детей к письму;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- познакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой – моделью.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность.

Решение данных задач формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Ожидаемый результат реализации программы** - соответствие показателей речевого развития возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности.

К концу года воспитанник **должен уметь:**

- правильно произносить звуки и соотносить их с буквами;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.

Кроме того, **воспитанник, освоивший программный материал:**

- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;
- развит фонематический слух;
- развиты творческие способности, он может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;
- ориентируется в звуко - буквенной системе языка;
- читает слова, предложения;
- развиты графомоторные навыки, развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш и печатать буквы с правильным нажимом.

### **Основные требования к уровню подготовки.**

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития. Мониторинг проводится 2 раза в год.

**Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:** занятие – путешествие, праздник.

### **1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный план**

*Таблица 1*

Наименование программы	Максимально допустимое количество занятий		
	неделя	месяц	год
Дополнительная образовательная программа «Грамотейка»	1	4-5	34

**Режим занятий:** Занятия с детьми группы компенсирующей направленности проводится 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Деятельность строится в занимательной, игровой форме. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 7 лет планируются занятия продолжительностью не более 25 - 30 минут

#### 4. Календарно-тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи
Сентябрь	1 и 2 нед.сент.	Диагностика	Выявить готовность детей к обучению грамоте
	1	Формирование представлений о звуках.	Познакомить с понятиями «звук», учить выделять начальный ударный гласный звук из слов.
	2	Знакомство со словом.	Помочь осознать, что слово звучит, т. е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; познакомить с понятием «слог» и развивать умение определять количество слогов в словах.
Октябрь	3	Звук [а] и буква А	Ознакомить с артикуляцией звука [а]. Формировать умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомить с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формировать умения узнавать букву А в словах, выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах.
	4	Звук [у] и буква У	Ознакомить с артикуляцией звука [у]. Формировать умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формировать умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний букв УА, АУ.
	5	Звук [о] и буква О	Ознакомить с артикуляцией звука [о]. Формировать умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков,

			ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формировать умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.
	6	<b>Звук [и] и буква И</b>	Ознакомить с артикуляцией звука [и]. Формировать умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формировать умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
	7	<b>Звук [т] и буква Т</b>	Ознакомить с артикуляцией звука [т]. Формировать навык выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формировать умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формировать умения делить двусложные слов (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
Ноябрь	8	<b>Звук [п] и буква П</b>	Ознакомить с артикуляцией звука [п]. Формировать умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формировать навык подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формировать навык подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.
	9	<b>Звук [н] и буква Н</b>	Ознакомить с артикуляцией звука [н]. Формировать умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формировать навык подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формировать навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.
	10	<b>Звук [м] и буква М</b>	Ознакомить с артикуляцией звука [м]. Формировать умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формировать умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м].

			Формировать умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формировать понятия о предложении.
	11	<b>Звук [к] и буква К</b>	Ознакомить с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.
		<b>Повторение и закрепление пройденного в свободное время</b>	Закрепить знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формировать навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствовать навык конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.
Декабрь	12	<b>Звуки [б], [б'] и буква Б</b>	Ознакомить с артикуляцией звуков [б], [б']. Формировать понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.
	13	<b>Звуки [д], [д'] и буква Д</b>	Ознакомить с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.
	14	<b>Звуки [г], [г'] и буква Г</b>	Ознакомить с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формировать понятие о

			предложении.
	<b>15</b>	<b>Звуки [ф], [ф'] и буква Ф</b>	<p>Ознакомить с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнять в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепить понятие о предложении.</p>
<b>Январь</b>	<b>16</b>	<b>Звуки [в], [в'] и буква В</b>	<p>Ознакомить с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнять в выделении начальных звуков из слов и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.</p>
	<b>17</b>	<b>Звуки [х], [х'] и буква Х</b>	<p>Ознакомить с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнять в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.</p>
	<b>18</b>	<b>Звук [ы] и буква Ы</b>	<p>Ознакомить с артикуляцией звука [ы]. Упражнять в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов, в различении звуков [ы] и [и] в словах, в делении данных слов на слоги. Ознакомить с буквой Ы. Формировать навык чтения слогов, слов, предложения с новой буквой, навык печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствовать навык звукового анализа трехзвучных слов.</p>
	<b>19</b>	<b>Звуки [с], [с'] и буква С</b>	<p>Ознакомить с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнять в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение</p>

			обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнять в определении начальных звуков в словах, в делении данных слов на слоги.
<b>Февраль</b>	<b>20</b>	<b>Звуки [з], [з'] и буква З</b>	Ознакомить с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнять в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепить понятия о предложении.
	<b>21</b>	<b>Звук [ш] и буква Ш</b>	Ознакомить с артикуляцией звука [ш]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомить с буквой Ш. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой, умение конструировать и печатать новую букву.
	<b>22</b>	<b>Звук [ж] и буква Ж</b>	Ознакомить с артикуляцией звука [ж]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомить с буквой Ж. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой, умение конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
	<b>23</b>	<b>Звук [э] и буква Э</b>	Ознакомить с артикуляцией звука [э]. Упражнять в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов, в делении данных слов на слоги. Ознакомить с буквой Э. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой, навык печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствовать навык звукового анализа трехзвучных слов. Формировать умение конструировать и печатать новую букву.
<b>Март</b>	<b>24</b>	<b>Звук [й], буква Й</b>	Ознакомить с артикуляцией звука [й]. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомить с буквой Й. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
	<b>25</b>	<b>Буква Е и Ё</b>	Ознакомить с буквами Е и Ё. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

	<b>26</b>	<b>Буква Ю</b>	Ознакомить с буквой Ю. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
	<b>27</b>	<b>Буква Я</b>	Ознакомить с буквой Я. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
<b>Апрель</b>	<b>28</b>	<b>Звук [ц] и буква Ц</b>	Ознакомить с артикуляцией звука [ц]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закреплять представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Ознакомить с буквой Ц. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой, умение конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
	<b>29</b>	<b>Звук [ч] и буква Ч</b>	Ознакомить с артикуляцией звука [ч]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закреплять представление о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой, умение конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
	<b>30</b>	<b>Звук [щ] и буква Щ</b>	Ознакомить с артикуляцией звука [щ]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закреплять представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Ознакомить с буквой Щ. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формировать умение конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
	<b>31</b>	<b>Звуки [л], [л'] и буква Л</b>	Ознакомить с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствовать навыки звукового и

			слогового анализа слов. Ознакомить с буквой Л. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
<b>Май</b>	<b>32</b>	<b>Звуки [р], [р'] и буква Р</b>	Ознакомить с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
	<b>33</b>	<b>Буква Ъ и Ь</b>	Ознакомить с буквой Ъ и Ь Формировать понятие о том, что эта буква не обозначает звука. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
	<b>34</b>		Повторение

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

Количество учебных недель	<b>15 недель – первое полугодие</b> <b>18 недель – второе полугодие</b> 34 недели
Первое полугодие	С 18.09.2023. – 29.12.2023.
Второе полугодие	С 09.01.2024. – 26.05.2024.
Диагностика, отчеты	Сентябрь С 27.05.2024- 31.05.2024

### Формы текущего контроля / промежуточной аттестации

Педагогическая диагностика (см. раздел «Оценочные материалы»):

Сентябрь: по мере записи детей в кружок.

4 неделя мая.

### Материально-техническое обеспечение

#### Материально-техническое обеспечение

Для занятий имеется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности располагаются в доступных для детей шкафах. Имеется шкаф для хранения материалов для организации познавательной деятельности. Технические средства: музыкальная колонка.

### Информационное обеспечение

<http://www.detskiy-mir.net/> - Электронный портал «Детский мир»

### Перечень дидактических пособий

- ✓ Набор букв,
- ✓ слогов,
- ✓ слов,
- ✓ картины художников,
- ✓ Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Мои первые буквы»,
- ✓ Дидактическая игра «Слоговое лото»
- ✓ Лото «Из букв, слогов, стихов, загадок»,
- ✓ Игра-пазлы «На каждую загадку – четыре отгадки»,
- ✓ Обучающая игра для детей дошкольного возраста мозаика «Азбука»,
- ✓ Кубики «Азбука»,
- ✓ Магнитная доска «Азбука»,
- ✓ Дидактическая игра «Выложи слово из букв»,
- ✓ Игра «Звуки»,
- ✓ Кубики «Слоги»,
- ✓ Игровой набор «Слова»,
- ✓ Книжки-пазлы «Читаем по слогам»,
- ✓ Деревянные вкладыши Русская народная сказка «Репка»,
- ✓ Мозаика «Азбука+арифметика»,
- ✓ Раскраска с маркером «Пиши-стирай» учим буквы и цифры,
- ✓ Развивающие карточки «Учим буквы»,
- ✓ Дидактическая игра «Буква»,
- ✓ Упражнения для развития межполушарного взаимодействия,
- ✓ Познавательная игра-лото «Угадай сказку»,
- ✓ Настольная развивающая игра-лото «Кто и что?»,
- ✓ Речевая игра «Рассели по домикам»,
- ✓ Рассказы с картинками вместо слов для детей,
- ✓ Лото «Буквы-цифры»,
- ✓ Опорные картинки. Русская народная сказка «Колобок»,
- ✓ Дидактическая игра «Найди домик»,
- ✓ Дидактическая игра «Чей малыш?»»,
- ✓ Картоотеки:
- ✓ Считалки, игры для дошкольников,
- ✓ Шипящие звуки в стихах,
- ✓ Пальчиковые игры,
- ✓ Картоотека рассказов для пересказов,
- ✓ Физкультминутки для дошкольников,
- ✓ Мир картинок «Морские обитатели»,
- ✓ Картинки «Овощи»,
- ✓ «Кто где живет?»»,
- ✓ Дидактические карточки «Бытовые приборы»,
- ✓ «Фольклорные хороводные игры»,
- ✓ «Хороводные игры»,
- ✓ «Назови одним словом»,

- ✓ Наглядно-дидактическое пособие «Грибы и ягоды»,
- ✓ Серия картинок для рассказывания:
- ✓ «Осень»,
- ✓ «Зима»,
- ✓ «Весна»,
- ✓ «Лето».

Раздаточный материал: вееры с буквами; раскраски, цветные карандаши, клей – карандаш.

### **Кадровое обеспечение**

Мальцева Татьяна Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории.

Образование: ГОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт», педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов; профессиональная переподготовка: ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» в 2017 году по программе «Дошкольное образование».

### **Сведения об учебной литературе**

Для реализации программы педагог использует следующую литературу:

- Бондаренко А. К. «Словесные игры в детском саду». Издательство «Просвещение» 1974г.
- Бортникова Е. «Чудо-обучайка» составляем рассказ по серии картинок. Издательство Литур 2013г.
- Бортникова Е. «Чудо-обучайка» речевая моторика, речевое дыхание, дикция. Издательство Литур 2013г.
- Бортникова Е. «Чудо-обучайка» звуковые зарядки, чистоговорки, дикция. Издательство Литур 2013г.
- Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа. Издательство Детство-Пресс 2020г.
- Нищева Н. В. Мой букварь. Издательство Детство-Пресс 2019.
- Нищева Н. В. Слоговые таблицы., Издательство Детство-Пресс 2019.
- Денисова Т. В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь».