

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3»

Принята
на заседании педагогического совета
от 31.08.2023 г.
протокол №1

Утверждаю:
заведующий
МБДОУ «Детский сад №3»
С.В.Баженова
Приказ от 31.08.2023 г. №108

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности

«Грамотейка»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:
Уфимцева Надежда Васильевна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Актуальность программы

Отличительные особенности программы

Адресат программы

Срок реализации (освоения) программы

Объем программы

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Наличие талантливых детей в объединении

Уровни сложности содержания программы

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

1.3. Рабочая программа

Учебный план.

Содержание программы.

Тематическое планирование

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Формы текущего контроля /промежуточной аттестации

Материально-техническое обеспечение

Информационное обеспечение

Кадровое обеспечение

Методические материалы

Оценочные материалы

Список литературы

Приложения

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Концепции развития дополнительного образования детей» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196).
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. №729-р «План мероприятий на 2022г -2023 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- -Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2

Направленность дополнительной образовательной программы «Грамотейка»: социально-педагогическая.

Актуальность программы заключается в том, что настоящее время особое внимание уделяется вопросам развития, обучения и воспитания подрастающего поколения, которому предстоит жить и работать в новых условиях. Дети 6 летнего возраста уже знают достаточно большое количество букв, некоторые к школе читают по слогам. Как подготовить дошкольников к обучению грамоте, первоначальному чтению и предупредить нарушения письменной речи в школе (дисграфию), как подготовить детей без страха идти в школу, как при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни? От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа «Грамотейка» призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками. Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание:

внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребенка. Предложенная мною образовательная программа «Грамотейка» разработана в соответствии с требованиями ФОП ДО и предполагает преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом, что является одним из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучения грамоте детей 6-7 лет является актуальным.

Отличительные особенности программы

Новизна дополнительной образовательной программы состоит в том, каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Организованная образовательная деятельность (ООД) – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну «Грамота», которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Вся организованная образовательная деятельность обращена, главным образом, к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия. Кроме того, образовательная деятельность предполагает использование современных технологий развивающего обучения, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Содержание программы по обучению грамоте планируется на принятой в русской методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе. Особенность данной программы: занятия происходят не в традиционной форме, а игровой.

Адресат программы

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Сроки реализации программы: 1год.

Объем программы: 32 часа

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса

Формы обучения: индивидуальные, фронтальные, игра-путешествие.

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Возможно обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности; знакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков; формирование навыков осознанного чтения.

Задачи программы:

развивающие:

- развивать речь детей;
- развивать фонематический слух, восприятие, внимание, память, мышление.

образовательные:

- обогащать словарный запас детей;
- формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов;
- упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов;
- читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов;
- обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- закреплять умение проводить звуковой анализ;
- определять количество слов в предложении и составлять предложения.

воспитательные:

- формировать интерес и любовь к чтению;
- воспитывать аккуратность, старательность, коммуникабельность, любознательность.

Принципы построения программы:

- принцип научного подхода: подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения у каждого воспитанника;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развития творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программ (от простого к сложному);
- принцип демократизации, предусматривающий сотрудничество ребёнка со взрослыми;
- здоровьесберегающий принцип: количество и продолжительность занятий соответствуют возрасту детей, упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами;
- принцип наглядности;
- принцип сочетания игровых и учебных видов деятельности и постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
- принцип доступности и посильности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемый результат реализации программы - соответствие показателей речевого развития возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности.

К концу года воспитанник **должен уметь:**

- правильно произносить звуки и соотносить их с буквами;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.

Кроме того, **воспитанник, освоивший программный материал:**

- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;
- развит фонематический слух;
- развиты творческие способности, он может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ориентируется в звуко - буквенной системе языка;
- читает слова, предложения;
- развиты графомоторные навыки, развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш и печатать буквы с правильным нажимом.

Основные требования к уровню подготовки.

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития. Мониторинг проводится 2 раза в год.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: занятие - соревнование, занятие – путешествие, праздник.

1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный план

Таблица 1

Наименование программы	Максимально допустимое количество занятий		
	неделя	месяц	год
Дополнительная образовательная программа «Грамотейка»	1	4	32

Режим занятий: Занятия с детьми подготовительной к школе группы проводится 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Содержание программы.

Раздел I. Членение предложения на слова

Знакомство с предложениями. Составление предложения с использованием «живой модели».

Раздел II. Звуковой анализ слова.

Определение последовательности звуков в слове, интонационное выделение каждого звука.

Знакомство с гласными и согласными звуками. Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками. Ознакомление с йотированными гласными звуками. Вычленение ударного слога.

Раздел III. Знакомство с буквами

Ознакомление со всеми согласными буквами русского алфавита (в процессе работы по звуковому анализу слов).

Раздел IV. Обучение чтению

Обучение словоизменению. Формирование слогового чтения и формирование слитного чтения.

Организация образовательной деятельности:

В структуре ООД игровой сюжет всегда различен, но сама структура одина:

- представление звука;

- знакомство с артикуляционным укладом при его применении;
- характеристика звука;
- выделение звука на слух из ряда звуков, из слов, из предложений.

Далее идёт знакомство с буквой:

- закрепление образа буквы (врисована в какой -нибудь предмет);
- сравнение образа буквы с ранее изученными, буквами, близкими по написанию;
- чтение слогов с этой буквой;
- применение разных способов чтения (чтение ступенькой, по верёвочке, по горкам).

Далее идут игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса.

Занятия содержат большое количество загадок, кроссвордов, стихотворных текстов, они способствуют повышению активности и заинтересованности ребёнка. Широко используются дидактические игры, поэтому, на первый взгляд, может показаться, что само занятие слишком насыщено играми и упражнениями, но всё это вполне укладывается в рамках 30 минут, так как психологическая обстановка обоснована быстрой сменой деятельности в течении занятия, что даёт детям возможность не отвлекаться, не уставать, и совместное сотрудничество на правах партнёров («общение глаза в глаза») помогает ребёнку принять, понять и легко решить учебную задачу.

Формы работы с родителями: наглядная информация, консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей к изготовлению игр, пособий, выполнение домашних заданий.

Тематическое планирование

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	1 год обучения			
		Кол-во часов	мин	Теория мин	Практика мин
<i>Сентябрь</i>					
1	Знакомство с предложением, словом	1	30	10	20
2	Слог, односложные слова	1	30	10	20
3	Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков	1	30	10	20
<i>Октябрь</i>					
4	Гласный звука; буквы А, а	1	30	10	20
5	Гласная двуязычная буква Я	1	30	10	20
6	Гласный звук о; буквы О, о	1	30	10	20
7	Гласная двуязычная буква Ё	1	30	10	20
<i>Ноябрь</i>					
8	Гласный звук у; буквы У, у	1	30		
9	Гласная двуязычная буква Ю	1	30		
10	Гласный звук и; буквы И, и	1	30		
11	Гласный звук э; буквы Э, э	1	30		
<i>Декабрь</i>					
12	Согласные звуки м, м; буквы М, м	1	30	10	20
13	Согласные звуки н, н; буквы Н, н	1	30	10	20

14	Согласные звуки р,р; буквы Р,р	1	30	10	20
15	Согласные звуки л,л; буквы Л,л	1	30	10	20
<i>Январь</i>					
16	Согласные звуки г,г; буквы Г,г	1	30	10	20
17	Согласные звуки к,к; буквы К,к	1	30	10	20
18	Согласные звуки с,с; буквы С,с	1	30	10	20
19	Согласные звуки з,з; буквы З,з	1	30	10	20
<i>Февраль</i>					
20	Согласный звук ш; буквы Ш,ш	1	30	10	20
21	Согласный звук ж; буквы Ж,ж	1	30	10	20
22	Согласные звуки д,д; буквы Д,д	1	30	10	20
23	Согласные звуки т,т; буквы Т,т	1	30	10	20
<i>Март</i>					
24	Буква мягкий знак ь; разделительная функция ь	1	30	10	20
25	Буква твёрдый знак ь, разделительная функция ь	1	30	10	20
26	Согласные звуки п, п; буквы П, п	1	30	10	20
27	Согласные звуки б, б; буквы Б, б	1	30	10	20
<i>Апрель</i>					
28	Согласные звуки в, в; буквы В, в	1	30	10	20
29	Согласные звуки ф, ф; буквы Ф, ф	1	30	10	20
30	Звук й, буква й, дифференциация звуков и букв И,Й	1	30	10	20
31	Согласный звук ч; буквы Ч,ч	1	30	10	20
<i>Май</i>					
32	Согласный звук щ; буквы Щ,щ	1	30	10	20
33	Согласный звук ц; буквы Ц, ц	1	30	10	20
34	Согласные звуки х,х; буквы Х,х	1	30	10	20
ИТОГО:		34			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Тема занятия, задачи
1	Знакомство с предложением, словом. Обобщить знания детей о понятиях «слово» и «предложение», учить составлять предложение по сюжетным картинкам, увеличивать, наращивать предложение, развивать навыки выделения из предложения слов по порядку, умение их подсчитывать, знакомить со схемой составления предложения, с его структурой, развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, мышление.
2	Слог, односложные слова Закреплять навыки деления слов на слоги разными способами, познакомить детей со словами, состоящими из одного слога, развивать слуховое внимание, мышление, быстроту реакции.
3	Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков Учить дифференцировать гласные звуки от согласных производить анализ односложных слов, дать понятие основных характеристик звуков по степени участия голоса, преград, развивать фонематический слух.
4	Гласный звук а; буквы А,

	Актуализация знаний детей о звуке и букве А, закрепление зрительного образа буквы, анализ гласного, выделение его из начала, середины, конца слова, развивать фонематический слух, памяти, мелкую моторику, способности концентрировать внимания.
5	Гласная двуязычная буква Я Уточнить роль буквы я при смягчении предыдущего согласного, представление я как буквы, слога, слова, развивать умение подбирать слова, начинающиеся на я, фонематический слух, навыков звукового анализа, слухового внимания, коррекция активности, внимания, логического мышления.
6	Гласный звук о; буквы О, о Актуализация знаний детей о звуке и букве о, закрепление зрительного образа буквы, анализ гласного, выделение его из начала, середины, конца слова, развивать фонематический слух, памяти, мелкую моторику, способности концентрировать внимание.
7	Гласная двуязычная буква Ё Уточнить роль буквы Ё при смягчении предыдущего согласного, анализ сходства и различий буквы Ё с похожими по написанию буквами, развивать умение разгадывать ребусы, звуковой анализ и синтез, фонематическое восприятие, тактильные ощущения, мелкую и общую моторику.
8	Гласный звук у; буквы У, у Актуализация знаний детей о звуке и букве У, закрепление зрительного образа буквы, анализ гласного, выделение его из начала, середины, конца слова, развивать фонематический слух, памяти, мелкую моторику, способности концентрировать внимание, коррекция зрительного восприятия, умение классифицировать предметы.
9	Гласная двуязычная буква Ю Обобщить и систематизировать знания детей о букве Ю, работать над подбором пропущенной буквы Ю в словах, совершенствовать навыки конструирования буквы Ю, умение анализировать её элементы, работать над составлением слов, врисованных друг в друга букв, из «рассыпавшихся» букв, развивать фонематический слух, памяти, мелкую моторику, способности концентрировать внимание.
10	Гласный звук и; буквы И, и Обобщение и расширение знаний о гласных звуках, их отличии от согласных, о звуке и букве, об её роли при смягчении предыдущего согласного, дифференциация на слух И-Ы, определение места звука И в словах, составление слов на заданный звук, коррекция зрительного восприятия, внимания, зрительной памяти, совершенствование навыков звукобуквенного анализ и синтеза, развивать логическое мышление.
11	Гласный звук э; буквы Э, э Актуализация знаний детей о звуке и букве Э, закрепление зрительного образа буквы, анализ гласного, выделение его из начала, середины, конца слова, развивать фонематический слух, памяти, мелкую моторику, способности концентрировать внимание, коррекция зрительного восприятия, умение классифицировать предметы.
12	Согласные звуки м, м; буквы М, м Обобщение и уточнение знаний о букве М и звуке м, м, совершенствование навыков звукового и слогового анализа, дифференциация гласных и согласных, подбор слов на заданный звук, выделение первого звука в словах. совершенствовать навыки чтения.
13	Согласные звуки н, н; буквы Н, н Актуализация знаний детей о звуке н, н, закрепление образа буквы и составление слов из изученных букв, «врисованных» в друг друга, определение места звука в слове, деление слов - отгадок на слоги, развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез, буквенный анализ, совершенствовать навыки чтения, концентрация и распределение внимания при прочтении слов, написанных разным цветом.
14	Согласные звуки р, р; буквы Р, р

	<p>Актуализация знаний детей о звуке р, р закрепление образа буквы и составление слов из изученных букв, «врисованных» в друг друга, определение места звука в слове, деление слов отгадок на слоги, развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез, зрительный буквенный гнозис, буквенный анализ, совершенствовать навыки чтения, концентрация и распределение внимания при прочтении слов, написанных разным цветом.</p>
15	<p>Согласные звуки л, л; буквы Л, л Актуализация знаний детей о звуке л, л, закрепление образа буквы и составление слов из изученных букв, совершенствовать навыки чтения, развитие умения выделять гласные из слов и деления слов на слоги при работе с перфокартами, составление слова по первым звукам называемых слов, развитие эмоциональности, воображения и умения преодолевать трудности.</p>
16	<p>Согласные звуки г, г; буквы Г, г Актуализация знаний детей о звуке г, г закрепление образа буквы и составление слов из изученных букв, совершенствовать навыки чтения, развитие умения выделять гласные из слов и деления слов на слоги при работе с перфокартами, составление слова по первым звукам называемых слов, развитие эмоциональности, воображения и умения преодолевать трудности.</p>
17	<p>Согласные звуки к, к; буквы К, к Актуализация знаний детей о звуке к, к, закрепление образа буквы и составление слов из изученных букв, дифференциация звуков г-к, совершенствовать навыки чтения, развитие умения выделять гласные из слов и деления слов на слоги при работе с перфокартами, составление слова по первым звукам называемых слов, развитие эмоциональности, воображения и умения преодолевать трудности.</p>
18	<p>Согласные звуки с, с; буквы С, с Актуализация знаний детей о звуке с, с, закрепление образа буквы и составление слов из изученных букв, совершенствовать навыки чтения, развитие умения выделять гласные из слов и деления слов на слоги при работе с перфокартами, составление слова по первым звукам называемых слов, увеличение словарного запаса, составление предложений.</p>
19	<p>Согласные звуки з, з; буквы З, з Систематизация знаний о звуке з, з, ориентация детей на самостоятельный и акустический анализ звука, дифференциация звуков с-з, определение места звука при помощи цифрового ряда, составление слов из рассыпанных слогов, из букв, стоящих по порядку, работа над предложением, занимательное чтение (по «верёвочке»), развитие слухового внимания, навыков плавного чтения, логического мышления, любознательности, старательности при выполнении заданий.</p>
20	<p>Согласный звук ш; буквы Ш, ш Актуализация знаний детей о звуке и букве ш, активизация детей к самостоятельному анализу звука и буквы, определение положения звука ж в словах при помощи звуковых линеек, выделение слов со звуком ж из ряда слов с акустически похожими звуками, чтение слогов и слов, написанных по спирали, развитие слухового внимания, навыков плавного чтения, логического мышления, любознательности, старательности при выполнении заданий.</p>
21	<p>Согласный звук ж; буквы Ж, ж Актуализация знаний детей о звуке и букве ж, активизация детей к самостоятельному анализу звука и буквы, дифференциация звуков ш и ж, определение положения звука ж в словах при помощи звуковых линеек, выделение</p>

	слов со звуком ж из ряда слов с акустически похожими звуками, чтение слогов и слов, написанных по спирали, развитие слухового внимания, навыков плавного чтения, логического мышления, любознательности, старательности при выполнении заданий.
22	Согласные звуки д, д; буквы Д, д Систематизация знаний о звуке д, д, ориентация детей на самостоятельный и акустический анализ звука. Определение места звука при помощи цифрового ряда, составление слов из рассыпанных слогов, из букв, стоящих по порядку, работа над предложением, занимательное чтение (по «верёвочке»), развитие слухового внимания, навыков плавного чтения, логического мышления, любознательности, старательности при выполнении заданий.
23	Согласные звуки т, т; буквы Т, т Систематизация знаний о звуке т, т, дифференциация со звуком д, д, ориентация детей на самостоятельный и акустический анализ звука. Определение места звука при помощи цифрового ряда, составление слов из рассыпанных слогов, из букв, стоящих по порядку, работа над предложением, занимательное чтение (по «верёвочке»), развитие слухового внимания, навыков плавного чтения, логического мышления, любознательности, старательности при выполнении заданий.
24	Буква мягкий знак ь; разделительная функция ь Познакомить детей с буквой ь (мягкий знак), о роли его при смягчении предыдущего согласного, отбор слов при наличии в них ь знак, поиск предметов, в названии которых есть ь знак, добавление буквы ь знак к концу слова, развитие слухового внимания, навыков плавного чтения, логического мышления, любознательности, старательности при выполнении заданий.
25	Буква твёрдый знак ь, разделительная функция ь Познакомить детей с буквой твёрдый знак, о роли его при твёрдости предыдущего согласного, поиск предметов в названии которых есть ь знак, развитие слухового внимания, навыков плавного чтения, логического мышления, любознательности, старательности при выполнении заданий.
26	Согласные звуки п, п; буквы П, п Актуализация знаний детей о звуке п, п, закрепление образа буквы и составление слов из изученных букв, совершенствовать навыки чтения, развитие умения выделять гласные из слов и деления слов на слоги при работе с перфокартами, составление слова по первым звукам называемых слов, развитие эмоциональности, воображения и умения преодолевать трудности.
27	Согласные звуки б, б; буквы Б, б Актуализация знаний детей о звуке б, б дифференциация со звуком п, п закрепление образа буквы и составление слов из изученных букв, совершенствовать навыки чтения, развитие умения выделять гласные из слов и деления слов на слоги при работе с перфокартами, составление слова по первым звукам называемых слов, развитие эмоциональности, воображения и умения преодолевать трудности.
28	Согласные звуки в, в; буквы В, в Уточнение и закрепление знаний о букве в и звуке в, различение на слух звука по твёрдости- мягкости произношения, чтение слогов, дочитывание до целого слова, чтение слов, написанных буквами разного наклона, цвета, размера, деление слов на слоги в игре с движениями, подбор букв, пропущенных из слова, решение кроссворда, развитие слухового внимания, ассоциативного мышления, фонематического слуха, тактильных ощущений, коррекция зрительного восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза.
29	Согласные звуки ф, ф; буквы Ф, ф

	<p>Уточнение и закрепление знаний о букве в и звуке ф, различение на слух звука по твёрдости- мягкости произношения, дифференциация со звуком в,в, чтение слогов, дочитывание до целого слова, чтение слов, написанных буквами разного наклона, цвета, размера, деление слов на слоги в игре с движениями, подбор букв, пропущенных из слова, решение кроссворда, развитие слухового внимания, фонематического слуха, тактильных ощущений, звукобуквенного анализа и синтеза.</p>
30	<p>Звук й, буква й, дифференциация звуков и букв И, Й Выявление сходства и различия при произношении И,Й, закрепление образа буквы, повторение признаков гласных звуков, составлении звуковых схем слов, сравнение пар слов, подбор слов с определённым звуком, чтение слогов, слов, написанных по спирали, коррекция звукового анализа и синтеза, фонематического слуха восприятия , навыков чтения и чувства стихотворного ритма, зрительного восприятия, внимания, речи.</p>
31	<p>Согласный звук ч; буквы Ч, ч Актуализация знаний детей звуке ч и букве ч, учить вслушиваться в речевые и неречевые звуки, анализировать звук ч (всегда мягкий), упражнять детей в составлении слов путём добавления недостающей части слова, в подборе слов с заданным звуком, учить выделять звук ч из названия предметной картинки, выделять слог из состава слова со звуком ч, уметь выделять слова в предложении по порядку, закреплять зрительный образ буквы, учиться распределять внимание, развивать логическое мышление, звукобуквенный и слоговой анализ и синтез, коррекция фонематического слуха, мелкой моторики.</p>
32	<p>Согласный звук щ; буквы Щ, щ Актуализация знаний детей звуке щ и букве щ, учить вслушиваться в речевые и неречевые звуки, анализировать звук щ (всегда мягкий), упражнять детей в составлении слов путём добавления недостающей части слова, в подборе слов с заданным звуком, учить выделять звук щ из названия предметной картинки, выделять слог из состава слова со звуком щ, уметь выделять слова в предложении по порядку, закреплять зрительный образ букв, учиться распределять внимание, развивать логическое мышление, звукобуквенный и слоговой анализ и синтез, коррекция фонематического слуха, мелкой моторики.</p>
33	<p>Согласный звук ц; буквы ц, Ц Актуализация знаний детей звуке ц и букве ц, учить вслушиваться в речевые и неречевые звуки, анализировать звук ц упражнять детей в составлении слов путём добавления недостающей части слова, в подборе слов с заданным звуком, учить выделять звук ц из названия предметной картинки, выделять слог из состава слова со звуком ц, уметь выделять слова в предложении по порядку, закреплять зрительный образ букв, учиться распределять внимание, развивать логическое мышление, звукобуквенный и слоговой анализ и синтез, коррекция фонематического слуха, мелкой моторики.</p>
34	<p>Согласные звуки х, х; буквы Х, х Уточнение и закрепление знаний о букве в и звуке х, определение наличия звука в словах, запоминание слов с заданным звуком, работа над умением находить по звуковой линейке место звука Х в ряду других слов, составление слов из букв разрезной азбуки, совершенствование навыков чтения, слогового анализа и синтеза слов, развитие воображения, внимания, быстроты реакции, положительных эмоций, фонематического слуха, памяти, мелкой моторики, формирование положительной самооценки своей деятельности, умения работать в команде, воспитание волевых качеств.</p>

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Количество учебных недель	14 недель – первое полугодие 20 недель – второе полугодие 34 недели
Первое полугодие	С 25.09.2023. – 29.12.2023.
Второе полугодие	С 09.01.2024. – 26.05.2024.
Диагностика, отчеты	Сентябрь С 27.05.2024- 31.05.2024

Формы текущего контроля /промежуточной аттестации

Педагогическая диагностика (см. раздел «Оценочные материалы»):

Сентябрь: по мере записи детей в кружок.

4 неделя мая.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие помещения – кабинета и оснащение необходимым техническим оборудованием, наглядными и расходными материалами:

- Хорошо освещенный просторный кабинет;
- Столы, соответствующие росту детей, доска на магнитной основе с набором магнитных букв и цифр;
- Передвижная магнитная доска, экран;
- Шкафы для дидактического материала;
- Демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал;
- Расходные материалы (краски, карандаши, бумага);
- Художественная литература для детей дошкольного возраста;
- Методическая литература и наглядные пособия по тематике занятия;
- Образцы написания букв;
- рабочие тетради – прописи воспитанников;
- наборы: настольные и дидактические игры

Часть площади пола должна быть свободна от мебели для подвижных игр.

Для эффективной организации и проведения работы по данной образовательной программе в кабинете имеются **дидактические пособия и раздаточный материал**:

1. Иллюстрации сюжетных картинок;
2. Дидактические игры «Слоговое лото», «Буквы-лото», «Засели домик», «Домик для слова», «Добавлялки», «Угадай слово», «Придумай слово на заданный звук», «Найди звук в словах», «Угадай, кто к нам пришёл», «Проведи дорожку», «Что изменилось», «Подбери картинку на заданный звук»;
3. Картотека: «Чистоговорки, скороговорки»;
4. Пособие «Разрезные картинки-слова»;
5. Игрушки, квадраты красного, синего и зелёного цвета (3-4 шт);
6. Кубики «Азбука»;
7. Настольно - печатная игра «33 сестрицы», «Умные карточки»;
8. Дидактические игры «Подбери картинку на заданный звук»;
9. Картотека «Пальчиковые игры»;
10. Картотека «Игры на развитие фонематического восприятия»;
11. Звуковые схемы;
12. Схемы слов и предложений;

13. Картотека предметных картинок «Азбука в картинках»;
14. Наглядно-дидактические пособия «Грамматика в картинках»: «Множественное число», «Антонимы», «Ударение», «Словообразование»;
15. Азбука магнитная;
16. Комплекс игр и упражнений для детей 5-7 лет «Мы читаем по слогам» Л.М.Козырева;
17. Домашний букварь «Подарок дошкольнику» Н. Жукова;
18. Таблица демонстрационная «Буквы алфавита в картинках», «прописные буквы», «Сводная таблица «Печатные и прописные буквы и их название», «Печатные буквы», автор Тихомирова;
19. Игра «Буква за буквой»;
20. Картотека «Дидактические игры по обучению грамоте»: «Весёлый язычок», «Самолёт», «Сердитый ворон», «Назови слова с заданным звуком», «Зоопарк»;
21. Презентации «Страна АБВГДейка»;
22. Слоговая таблица, карточки с врисованными буквами, перфокарты;
23. Раскраски «Учим буквы»;
24. Касса букв на магнитах;
25. Сказочные герои – куклы.

Информационное обеспечение

Видеоматериалы по обучению грамоте старших дошкольников:

Кадровое обеспечение

Уфимцева Надежда Васильевна, воспитатель высшей квалификационной категории.
Образование: Шадринский государственный педагогический институт. Специальность и квалификация по диплому: педагогика и психология (дошкольная); преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Ярославль: Академия развития, 2008.
2. Гаврина С., Кутявина Н. Буду грамотным. Москва: ОАО Медиа Групп», 2014.
3. Григорьева М.Р. «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. Волгоград: Учитель, 2009.
4. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Волгоград: Учитель, 2006.
5. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе, Волгоград: Учитель, 2008.
6. Руденко Т. «Год до школы от А до Я» Москва: Генезис, 2012.
7. Узорова О., Нефёдова Е. 1000 упражнений для подготовки к школе. Москва: ООО Издательство АСТ, 2002.
8. Чистякова О.В. Обучение грамоте. Санкт-Петербург: Изд. дом «Литера», 2010.
9. Л.Ю.Бондарева. «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников» Ярославль: Академия развития, 2008 О.В.Чистякова, «Обучение грамоте».
10. Ю.В.Останкова, «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе».
11. О.Узорова, Е.Нефёдова, «1000 упражнений для подготовки к школе».
12. М.Р.Григорьева «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками.
13. С.Гаврина, Н.Кутявина, «Буду грамотным» Серия «Ваш умный малыш».
14. Ю.А.Майорова, «Скоро будем мы писать» серия «Смекалочка».
15. Г.Ф.Марцинкевич, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».
16. Т.Руденко «Год до школы от А до Я».