

Консультация для педагогов:  
**«Как прививать любовь к малой Родине у дошкольников»**

*Воспитатель Пазухина О.А*



В дошкольном возрасте очень важно нравственно-патриотическое воспитание детей. Оно является одним из основных задач ДОУ. «Детство - каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало прежде всего, познанием человека и отечества, их красоты и величия» - утверждал В.А. Сухомлинский. Период дошкольного возраста наиболее благоприятен для воспитания патриотизма. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Начальным этапом формирования любви к Родине является накопление детьми социального опыта жизни в своем городе. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине- месту, где родился человек. Это знакомство с историей своего народа, с культурой русского народа, его обычаями, традициями.



Знакомство с малой родиной начинается с младшей группы. Дети впервые узнают название своего города. Формируя интерес, к малой родине в дальнейшем следует побуждать к рассказыванию о том, какие впечатления дети получают от пребывания в парке, сквере и других объектах городской инфраструктуры. Формируя знания о улицах города мы расширяем и углубляем знания о малой родине.

Начиная со средней группы, необходимо углублять знания детей о самых красивых местах города, его достопримечательностях. В старшем дошкольном возрасте знания углубляются благодаря информации о замечательных людях прославивших свой край, о культуре и традициях родного края. Задача педагога - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т. д.

Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

В процессе работы происходит ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города. Следует уделить внимание решению следующих задач:

1. Формировать любовь к родному городу, Родине, интерес к его прошлому и настоящему.
2. Воспитывать чувство гордости за жителей города и страны ответственность за все, что происходит в городе и стране, сопричастность к этому, уважение к своим землякам.
3. Развивать эмоционально-ценностное отношение к городу и Родине.
4. Формировать интерес к произведениям писателей, композиторов, художников, в работах которых отражены история, культура, природа и быт людей.



Воспитывая у детей любовь к своему городу необходимо подвести их к пониманию, что их город - частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего: повсюду люди трудятся для всех; везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов; повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и

помогают друг другу; люди берегут и охраняют природу; есть общие профессиональные и общественные праздники и т. д.

При отборе познавательного материала педагог должен руководствоваться следующими принципами:

- отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний;
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок.;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- систематическое изложение материала идёт от близкого и понятного к более сложному.



Знакомство дошкольников с родным городом и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой.

Образовательная деятельность, имеющая цель дать детям конкретные представления о родном крае на основе непосредственного восприятия (наблюдения, экскурсии, целевые прогулки) или опосредованно (рассказы воспитателя, чтение художественных произведений).

Образовательная деятельность, способствующая углублению и систематизации знаний детей (беседы, дидактические игры).

Образовательная деятельность, во время которой дети используют полученные знания и выражают свое отношение к явлениям общественной жизни (изобразительная деятельность, творческое рассказывание).

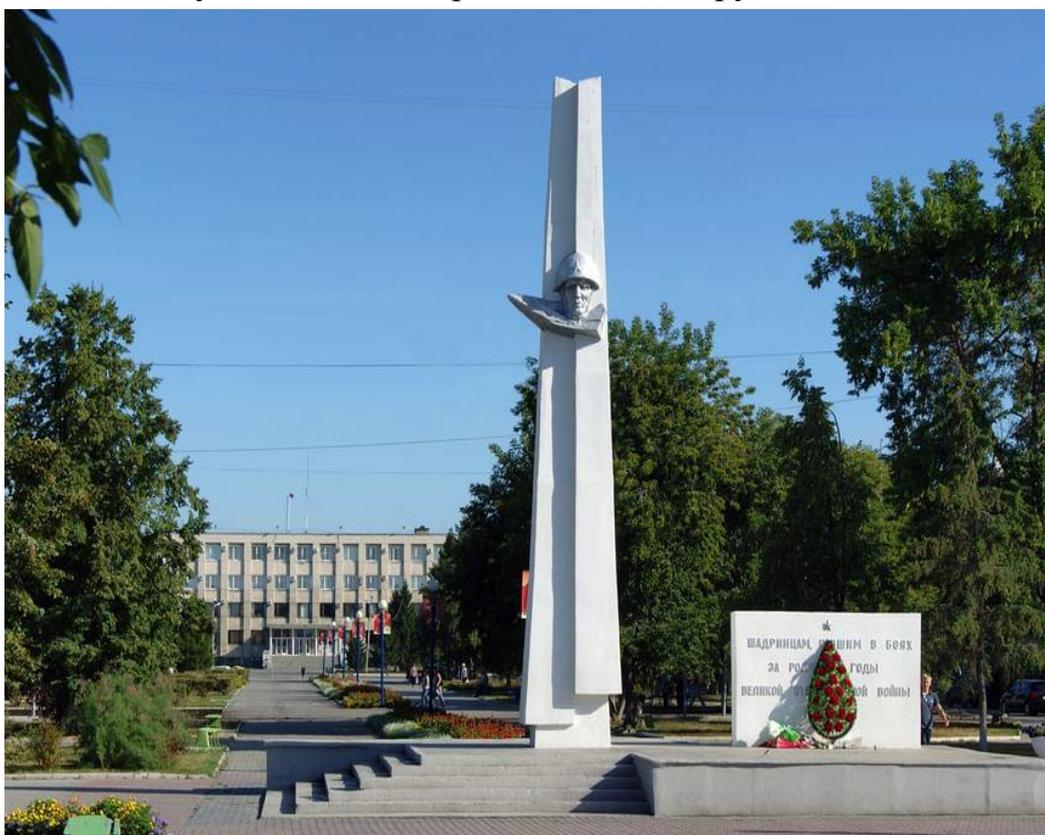
#### **Формы работы с детьми:**

- Тематические занятия.
- Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, развивающие игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, режиссерская игра, подвижные игры).
- Проведение праздников (*развлечений*).

- Смотр - конкурсы, выставки детского творчества.
- Организация экскурсий.
- Трудовая деятельность.

#### **Методы и приемы работы:**

- Целевые прогулки и экскурсии.
- Наблюдения.
- Объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей.
- Беседы о родном городе и Родине.
- Разучивание песен и стихов о Родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
- Использование иллюстраций, диафильмов, детских произведений.
- Ознакомление с произведениями народного творчества.
- Обогащение и стимулирование детского творчества.
- Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду.
- Воспитание уважения к ветеранам войны и труда.



**Т.о., патристическому воспитанию детей в нашей стране уделяется большое внимание. Свою любовь к родным местам, знание того, чем знаменит родной край, страна, какова его природа, каким трудом заняты люди, взрослые передают детям. Но никакие знания не дадут положительного результата, если воспитатель сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом.**