

Консультация для педагогов
**«Развитие познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста
через познавательно-исследовательскую деятельность»**

Козтева Ю.Н., воспитатель

Стремление к исследованию окружающего мира – естественная потребность ребёнка. Культурная среда в которой живёт и развивается современный дошкольник, этому мало способствует. Всё чаще дети получают готовую к применению информацию.

Современный подход познавательному развитию дошкольника ориентирован на поддержку взрослыми его познавательной активности, стимулирование познавательных интересов и потребностей, на фоне которых будет происходить процесс расширения представлений об окружающем.

Познавательную активность — состояние внутренней готовности к познавательно-исследовательской деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. Сначала проявляющаяся как любопытство, затем как любознательность и наконец, как устойчивый познавательный интерес.

Развитие познавательной активности ребёнка дошкольного возраста во многом зависит от разнообразия видов деятельности, которые осваиваются им в партнёрстве с взрослым. Это игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора и т.д. Особенно важна в дошкольном возрасте - познавательно-исследовательская деятельность детей, имеющая основу в исследовании объектов окружающего мира и экспериментировании с ним). Конечно, ребёнок познаёт мир в процессе любой своей деятельности. Но, именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как устроен мир), практикуется в установлении причинно-следственных родовых, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире, достигать высокого умственного развития.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности (обследования, опыты, экспериментирование, наблюдения и др.) воспитанник исследует окружающую среду. Важный результат данной деятельности – знания, в ней добытые.

В младшем дошкольном исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов.

Познавательно-исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской деятельности: режимные моменты (во время умывания расширяем представления детей о свойствах воды, организация питьевого режима «Будем пить водичку», «Помощники» предметы станут чище, если их помыть водой), занятие, игра (используем множество дидактических игр «Помоем руки», «Поймай ручки», подвижные игры «Солнышко и дождик», пальчиковые игры «Кораблик», «Стираем бельё», прогулка (организация наблюдений «Какая лужа высыхает быстрее мелкая или глубокая», наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, почвой (почва может быть сухая и рассыпчатая, после дождя становится мокрой и тёмной), в процессе самостоятельной деятельности (в центре экспериментирования «Ловля рыбок», «Испечём угощения»).

Одно из направлений познавательно-исследовательской деятельности которое я активно использую – опытно-экспериментальная деятельность. Мною был составлен перспективный план опытно-экспериментальной деятельности на год.

В ходе опытно-экспериментальной деятельности дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи, сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои

суждения и умозаключения. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

При изучении темы «Весна красна», мы с детьми провели опыт «Весёлые кораблики». Для этого была создана *проблемная ситуация* «Какой кораблик поплывёт по весеннему ручейку?». Детям предложили выбрать кораблик сделанный из разных материалов из (дерева, пластмассы, железа, бумаги) В результате этого опыта, дети сделали вывод, что кораблики сделанные из бумаги и дерева поплыли, но кораблик сделанный из бумаги оказался не прочным. Была схематично зарисована последовательность проведения опыта.

Таким образом, в организации и проведении опытов я выделила несколько этапов:

1. Постановка проблемы (задачи).
2. Поиск путей решения проблемы.
3. Проведение опытов.
4. Фиксация наблюдений.
5. Обсуждение результатов и формулировка выводов.

В течении года познакомила детей с такими природными явлениями, как дождь, снег, снегопад, град. Провела простейшие опыты со снегом, водой, льдом. Наблюдая сильный дождь из окна, дети видели, как стекает вода по стёклам, какие лужи после дождя на дорогах. После нескольких наблюдений сделали выводы: дождь бывает разный (холодный, тёплый, морозящий, крупный, ливневый). Чаще всего дождь идёт тогда, когда на небе появляются тучи, но бывает иногда и при хорошей погоде, когда светит солнышко, такой дождик называют «грибной». Он тёплый и быстро проходит. Наблюдали за ветром, узнавали по каким признакам можно узнать есть ли ветер, определяли при помощи вертушки и мыльных пузырей направление ветра.

Для показа взаимосвязи живой и неживой природы, обратили внимание, какая становится зелень после дождя, как легко дышится. Дети убедились, что дождь – это вода. Сравнили воду из под крана и из лужи, отметили: в луже вода грязная, а из под крана – чистая. Если воду из под крана вскипятить, то она подходит для питья, а из лужи для питья не подходит, зато в этой луже может помыть свои крылышки воробей.

Провели с детьми ряд опытов по ознакомлению со свойствами воды «Узнаем, какая вода». Дети узнали, что вода - жидкое вещество, прозрачная («Найди игрушку»), может быть тёплой, холодной (опыт «Тёплая-холодная-горячая»), «Прятки» (вода может быть прозрачной и мутной), «Вкусная водичка» (узнали что вода имеет вкус если в ней растворить некоторые вещества) и т.д.

Провели опыты с песком. Сравнили цвет и свойства сырого и сухого песка. Сравнили песок и почву: они намокают, сохнут под воздействием солнечных лучей, можно лепить; отличаются составом (песок однороден, почва нет).

Очень заинтересовали детей опыты из раздела «Воздух – невидимка»:

- «Поймай воздух»,
- «Буря в стакане» - малыши дули через соломинку в стакан с водой и увидели, что вода выталкивает воздух»,
- «Лодочка плыви» дети убедились, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха ,
- «Откуда дует ветер?» - с помощью вертушки или мыльных пузырей узнавали направление ветра ,а ветер это движение воздуха.

В группе проводили опыты со снегом. Рассматривали снежинки на рукавичках, на тёмной бумаге, сделали вывод: снег состоит из снежинок белого цвета, они бывают разного узора. Предлагали поймать снежинку на ладошку, зажать её, через некоторое время – разжать и посмотреть что случилось? Почему исчезла снежинка?

Таким образом, дети убедились, что снег в тепле тает, превращается в воду. Первое время ребята на прогулке часто ловили снежинки, рассматривали узоры, показывали друг

другу. С большим интересом рассматривали сосульки, провели несколько опытов по ознакомлению со свойствами льда:

1. Цветные сосульки
2. «Лёд и соль»
3. «Волшебные превращения воды»

Так дети узнали, что лёд прозрачный, холодный, твёрдый, хрупкий, бывает тонкий, толстый.

Очень интересна младшим дошкольникам исследовательская деятельность направленная на объекты живой природы в ходе которой мы познакомились с разнообразием растительного мира, животного мира, мира птиц и удивительным миром насекомых. Опыт «Упорный муравей»: на пути следования цепочки муравьёв положить препятствия (щепочки, веточки). Муравьи с упорством будут переползать через них и возвращаться на свою тропинку. Опыт с сахаром: положить на землю кусочек сахара и посмотреть, как муравьи быстро его облепят, так как любят сладкое. «Потребность растений в воде»: обращаем внимание детей, что станет с растением, если его не поливать – оно постепенно начнёт засыхать, «Зелёный лучок» выращиваем из луковицы.

При организации опытно-экспериментальной деятельности детей младшего дошкольного возраста учитываю возрастные особенности, поэтому все мероприятия эмоционально окрашены, вызывают у детей положительные эмоции и желание действовать. Обязательно сочетаю показ предмета с активными действиями ребёнка по его обследованию: ощупывание, восприятие на слух, вкус, запах и активно использую опыт практической деятельности, игровой опыт. Для поддержания интереса к опытно-экспериментальной деятельности я практикую задания детям в которых проблемные ситуации моделируются от лица сказочного персонажа или куклы. Например: к детям в гости приходит кукла Катя и просит помочь приготовить ей сок для гостей. На этом занятии дети делают разноцветную воду (смешивают краски с водой) и придумывают какой получился сок (красный- томатный, зелёный- огуречный).

Для детей младшего дошкольного возраста актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и экспериментам постоянно возвращаюсь.

Анализируя всё выше сказанное можно сделать вывод, что специально организованная познавательно – исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах и явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность. Хотелось, что бы мы все следовали мудрому совету В. А. Сухомлинского «Умей открыть перед ребёнком в окружающем мире что- то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, что бы ребёнок ещё раз хотел возвратиться.»