

Консультация для педагогов «Речевое развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр»

*Подготовила: Кириллова Н.М.,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №3»*

Игра - это ведущий вид деятельности ребёнка - дошкольника, определяющая его дальнейшее психическое развитие, прежде всего потому, что игре присуща воображаемая ситуация. Благодаря ей ребёнок учится мыслить о реальных вещах и реальных действиях.

Обучающее воздействие необходимо, как в семье, так и в детских учреждениях, где оно приобретает особенно важное значение.

Дидактические игры созданы для обучения в игре. Главная их особенность состоит в том, что задание ребёнку предлагается в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Каждая дидактическая игра имеет познавательную и воспитательную игровые составляющие, игровые действия, игровые и организационные отношения.

Дидактические игры, рассматриваются в дошкольной педагогике как метод обучения детей сюжетно-ролевым играм: взять на себя определённую роль, выполнить правила игры, развернуть её сюжет. Например, в дидактической игре «Уложим куклу спать» воспитатель учит детей младшей группы последовательности действий в процессе раздевания куклы - аккуратно складывать одежду на стоящий рядом стул, заботливо относиться к кукле, укладывая её спать, петь колыбельную песню. Согласно правилам игры, дети должны отобрать из лежащих на столе предметов только те, которые нужны для сна. По просьбе воспитателя малыши поочерёдно берут нужные для сна предметы и кладут их в спальню, заранее подготовленную для куклы в игровом уголке. Так появляются кровать, стульчик, постельные принадлежности, ночная рубашка или пижама. Таких игр в младших группах проводится несколько: «День рождение куклы Кати», «Оденем Катю на прогулку», «Катя обедает», «Купание Кати». Игры с куклой являются эффективным методом обучения детей самостоятельным творческим сюжетно - ролевым играм.

Таким образом, можно сделать вывод- формирование дидактической игры у детей раннего возраста происходит постепенно, при этом учитываются правильная организация детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные виды дидактических игр.

В дошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно - печатные и словесные игры.

Игры с предметами.

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде задания в играх усложняются: ребята упражняются в определении предмета, по какому – либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению и др., что очень важно для развития отвлеченного, логического мышления.

В играх с куклами у детей формируются культурно – гигиенические навыки и нравственные качества, скажем, заботливое отношение к партнеру по игре-кукле, которое переносится затем и на своих сверстников, старших ребят.

В дидактических играх широко используются разнообразные игрушки. В них ярко выражены цвет, форма, назначение, материал, величина, из которого они сделаны. Это позволяет воспитателю упражнять детей в решении определённых дидактических задач, например отбирать все игрушки, сделанные из дерева (металла, пластмассы, керамики), или игрушки, необходимые для различных творческих игр: для игры в семью, в строителей, в парикмахера, в больницу и др. В играх совершенствуются знания о материале, из которого делаются игрушки, о предметах, необходимых людям в различных видах их деятельности. Используя дидактические игры с подобным содержанием, воспитателю удаётся вызвать у детей интерес к самостоятельной игре, подсказать им смысл игры с помощью отобранных игрушек.

Настольно - печатные игры.

Настольно-печатные игры – интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино, мемо игры. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании.

Подбор картинок по парам. Самое простое задание в такой игре - нахождение среди разных картинок двух совершенно одинаковых:

одинаковые игрушки, звери, предметы и т.д., ничем не отличающиеся внешне.

Составление разрезных картинок и кубиков. Задача этого вида игр - учить детей логическому мышлению, развивать у них умение из отдельных частей составлять целый предмет.

Словесные игры.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретённые ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. В группах раннего и младшего возраста игры со словом направлены в основном на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизацию словаря, развитие правильной ориентировки в пространстве.

Так же это игры на развитие артикуляционного дыхания: подуй на перышко, горячая кружка, забей мяч в ворота и т.д.

Структура дидактической игры.

Независимо от вида дидактическая игра имеет определённую структуру, отличающую её от других видов игр и упражнений.

Игра, используемая для обучения, должна содержать, прежде всего, обучающую, дидактическую задачу. Играя, дети решают эту задачу в занимательной форме, которая достигается определёнными игровыми действиями. Например, на занятии с игрушками, для детей в возрасте 1г. 5 мес. - 2 лет, перед воспитателем стоит задача - научить детей не только понимать их, но и произносить, а также пользоваться в соответствующей ситуации по собственной инициативе. На первом занятии можно выделить слова: собака, кошка, глаза, уши, хвост, большой, маленький; на втором: петушок, курочка, цыплёнок, петушок, иди, идёт, пришёл, принёс; на третьем: собака, кошка, козлик, дом, идёт, пришёл, мисочка; на четвёртом: собака, кошка, козлик, мяч, коляска, покатай, нет.

На первом занятии с куклой следует выделить такие слова: туфли, шапочка, бант, платье, снимай, ложись, спать; на втором: рубашка, штанишки, ботинки, вставай, сядь, надень; на третьем: стол, стул, тарелка, сядь (садись), салфетка, ешь, спасибо: на четвёртом: суп, каша, хлеб; на пятом: чашка, кисель, пей и многое другое.

Обязательным компонентом игры являются и её правила, благодаря которым педагог в ходе игры управляет поведением детей, воспитательно-образовательным процессом.

Дидактическая задача. Для выбора дидактической задачи необходимо знать уровень подготовленности воспитанников, так как в играх они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями.

Игровые правила. Основная цель правил игры - организовать действия, поведение детей. Соблюдение правил в игре требует от детей определённых усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции. Используя дидактическую игру в воспитательно - образовательном процессе, через её правила и действия у детей формируют корректность, доброжелательность, выдержку.

Игровые действия. Дидактическая игра отличается от игровых упражнений тем, что выполнение в ней игровых правил направляется, контролируется игровыми действиями. Развитие игровых действий зависит от выдумки воспитателя.

Таким образом, можно сделать вывод, любая игра становится дидактической, если имеются её основные компоненты: дидактическая задача, правила, игровые действия.

Все занятия проводятся в игровой форме, можно включить сюрпризный момент, детям очень нравится заниматься с персонажами сказки («Репка», «Курочка Ряба», и т. д.). Особое значение имеет наблюдение за игровой деятельностью ребёнка, так как в ряде случаев оно является основным методом исследования в раннем возрасте.

Пирамидки. Разноцветные палочки и брусочки. С помощью этих игрушек можно наблюдать моторику ребёнка, сформированность понятия величины.

«Вкладыши». Умение ребёнка вставлять вкладыш в свое окошко, понимание своего действия.

Кубики разной величины и формы для исследования сформированности понятия величины предметов.

«Собери пирамидку». Сопоставление колец по размеру, составление в правильной последовательности.

В ходе занятия по развитию речи, кроме образца произношения слова или фразы, нужно постараться чтобы ребёнок сам произносил ответы на вопросы.

Детей нужно поощрять за произнесённое ими новое слово, хвалить, просить повторить ещё раз.

К каждому ребёнку всегда индивидуальный подход, особенно к детям, которые проявляли недостаточную речевую активность; чаще обращаться к ним в ходе занятия и в процессе самостоятельной игры.

В свободное время детям можно предложить собрать кубики, нанизывать предметы на верёвочку.

Каждый день проводится индивидуальная работа с детьми по развитию речи: на улице, в группе, в режимных моментах. Читать: потешки, сказки («Репка», «Курочка Ряба», и т. д., играть в пальчиковые игры со словами.

«Развитие речи посредством дидактической игры» главные цели:

1. Развивать понимание речи.
2. Закреплять умение детей по указанию взрослого подбирать знакомые предметы по цвету, по форме, величине.
3. формировать обобщённых представлений о предметах и действиях.
4. развивать активную речь детей;
5. Произносить по подражанию новые словосочетания, предложения из двух-трёх слов.
6. Расширять активный словарь: научить называть предметы, их назначение, состояние людей, использовать существительные, прилагательные, глаголы.
7. формировать умение называть предметы ближайшего окружения в естественной среде, на картинках; узнавать и называть людей различного пола и возраста.
8. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи.

Можно изготовить следующие дидактические пособия:

«Кто что ест?», «Кто спрятался?» «Собери картинку», «Угадай сказку», «Восстанови последовательность», «Закатай компот», «Покорми зайчика» и др.

Работа с родителями.

К работе по развитию речи нужно подключать родителей. Многие мамы, бабушки, считают, что их ребёнок ещё слишком мал, что с ребёнком не обязательно каждый день читать, играть в различные игры. И что совсем не стоит давать им картинки, книжки, для рассматривания, «он их порвёт», что им хватает игр и занятий в детском саду.

В воспитании маленького ребёнка многое строится на формировании положительных привычек, навыков поведения, рациональных способах деятельности.

Каждый день нужно стараться индивидуально поговорить с родителями. Главное, обязательно разговаривать с ребёнком, поощрять его, помогать в трудных ситуациях: «У Насти не получается нанизывать колечки? Я помогу, вместе мы справимся с задачей».

На родительском собрании можно рекомендовать игры «Чудесный мешочек», «Поиграем с куклами», «Сварим куклам кашу» и т. д.

Проводить анкетирование родителей, чтобы лучше узнать родителей, их мнение по поводу работы воспитателей и т. д.

Положительные результаты в воспитании и обучении детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива ДООУ и членов семей воспитанников.

Вывод:

Дидактическая игра служит закреплению знаний, полученных на занятиях, и активизации словаря детей раннего возраста. Она является естественным состоянием, потребностью детского организма, средством общения и совместной деятельности детей. Игра создает тот положительный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. Она выявляет индивидуальные особенности личностные качества ребенка, позволяет определить уровень его значений и представлений, что необходимо для дальнейшей, эффективной работы воспитателя с данным ребенком.

Список литературы:

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия». 2000.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: книга для воспитателя детского сада -2-е издание, дораб. – М.: Просвещение, 1991.
3. Выгодский Л.С. Собрание сочинений: в 6т. Т.2. Проблемы общей психологии /под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика. 1982.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: пособие для воспитателя детского сада -2-е издание перераб. М: Просвещение. 1986.
5. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя детского сада. – 4-е изд., перераб./С.Л. Новосёловой. – М.: Просвещение, 1985.

