

РЕКОМЕНДАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ  
«РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

*Подготовила: Воложанина Н.В.,  
учитель-логопед*



Сказки – отличное средство для развития связной речи у детей дошкольного возраста. Персонажи знакомы детям, а характеры главных героев ярко выражены. Медведь всегда сильный, лиса и волк – хитрые, а зайчик – слабый и робкий. Сказки написаны понятным для детей дошкольного возраста языком и богаты образными сравнениями. Это позволяет педагогам активно вовлекать воспитанников в речевую и театральную деятельность.

В развитии у дошкольников умения рассказывать сказки можно выделить несколько этапов:

1. Вводная беседа. На этом этапе педагог создает эмоциональный контекст восприятия. Конечно, не забываются и личные переживания дошкольника.

2. Педагог читает детскую сказку, рисует фигурки героев на мольберте или использует пальчиковый театр. Эти приемы усиливают воздействие произведения и привлекают детей.

3. Взрослые проводят беседу по содержанию сказки и готовят детей к пересказу произведения. Во время беседы педагог объясняет детям значение новых или трудно понимаемых слов, придумывает интонацию речи героев. Вопросы по содержанию сказки также не должны быть настолько сложными, чтобы дети быстро потеряли интерес к сказке и предстоящей деятельности.

4. Повторное чтение сказки педагогом.

5. Пересказ детьми. Дети выбирают себе роль персонажа сказки и пересказывают ее, сначала вместе с педагогом, а затем самостоятельно. Педагог следит затем, как дети говорят и правильно строят простые предложения и небольшие фразы.

6. Оценка работы детей. Этот этап является обязательным и не должен забываться ни педагогами, ни родителями. Взрослые не должны забывать указывать на недостатки и положительные моменты во время пересказа и хвалить ребенка.

Еще один способ работы с детьми старшего дошкольного возраста - вхождение в образное мышление. Задайте детям вопрос: Правильно ли поступил главный герой сказки? Как ты думаешь, о чем он думал в тот момент? Как бы вы поступили на его месте? Так дети входят в мир сказок и сопереживают вместе с их положительными героями. Воображая себя на месте героя, они выразительно говорят, пользуются мимикой и жестами, думают о собственном поведении и своих поступках.



Доступные и увлекательные по содержанию народные сказки развивают речь ребёнка, пришедшего в детский сад с небольшим запасом слов и неустойчивым вниманием. С их помощью дети учатся логически мыслить, рассуждать, делать выводы, а пересказ сказок формирует речевую деятельность дошкольников, активизирует их воображение и творческую фантазию.

Ребенок учится правильно строить предложения, соблюдает произносительные нормы, совершенствуются все аспекты лексической, грамматической и фонетической стороны речевой деятельности, активно пополняется и активизируется словарный запас.

## Список литературы

1. В.В. Коноваленко. Формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. С.-П. 2019 г.
2. Т.А. Ткаченко. Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет. Москва, 2021 г.