Консультация для родителей
«Играем - звуки закрепляем»

Учитель-логопед
МКДОУ «Детский сад №3»
Быстрова Ольга Ивановна

Подготовительные упражнения– артикуляционная гимнастика. В процессе её выполнения важно помнить о создании положительного эмоционального настроя у ребенка, для этого вы можете проявить свою фантазию и обратить артикуляционную гимнастику в увлекательную игру с использованием любимых детьми сладостей и различных предметов, которые есть на кухне.

Для укрепления мышц языка можно предложить ребенку вылизывать сначала мелкую тарелку, потом глубокую миску, затем большую ложку, после этого чайную ложку, горчичную ложечку. Что можно использовать для намазывания этих предметов? (родители перечисляют: варенье, сгущенку, мед, кисель, сметану и т. п.) все, что нравится ребенку и не вызывает аллергии.

Развитию точных, дифференцированных движений губ, языка способствуют упражнения с использованием соломинки для коктейля, хлебной соломки.

- удерживать вытянутыми губами, производить движения в стороны, вверх, вниз
- *«Сделай усы»*: прижать соломинку к носу верхней губой, кончиком языка
- удержать как можно дольше на широком язычке
- прижать к верхним зубам
- зажать между нижними зубами и языком

Используя маленькие конфеты (или сухие завтраки, выполняем упражнение *«чашечка»*, пытаясь удержать шарик. Использование сладостей

стимулирует выполнение этого сложного упражнения, требующего подъема боковых краев языка.
Намазав верхнюю губу вареньем, попросите ребенка слизать его широким языком и назвать, какое варенье *(малиновое, яблочное, клубничное, сливовое и т. п.)*
Чтобы ребенок лучше различал звуки, попробуем приготовить необычный ужин. В названии блюд должен быть звук *«С»*. Что можно приготовить? Если ребенок затрудняется, предложите ему сделать выбор: Сварим **С**уп или лапшу? Сделаем **С**алат или винегрет? Будем пить чай или **С**ок? Приготовим **С**ырники или запеканку?
По этому же принципу придумайте меню с названием блюд, где встречаются другие звуки; предложите ребенку вымыть посуду со звуком –«Л» - (**Л**ожки, по**Л**овник, таре**Л**ку, са**Л**атник, потом со звуком – «**Ч**»- *(**Ч**ашку, **Ч**айник)*
Игры для закрепления звука в речи (проводятся с родителями):
Возьмите маркеры и бумагу, мы поиграем в игру **«Заведем машину».** Рисуем дорогу, с заправками, посадками, остановками. В начале дороги рисуем машину и просим ребенка завести машину дрррррр. А когда мотор заведется, то можно поехать дальше РРРРРРРРР.
«Поющие линии». Ребенку даются цветные карандаши. Берем красный карандаш и рисуем длинную линию, произнося заданный звук, тем самым автоматизируя. Разные цвета - разные звуки.
Игра «Дорожка», в которой ребенку предлагается, произнося звук, выложить дорожку из крупы. Родителям можно предложить проиграть и выложить дорожку, например, с помощью пинцета из гороха и макарон.
При проигрывании можно задать вопрос: Чем же еще можно заменить крупу?
Да любыми другими мелкими предметами, имеющимися в доме: пуговицами, бусинами, шашками и т. д. Обращаем внимание родителей на то, что помимо автоматизации звука мы развиваем и мелкую моторику рук.
Игра «Магазин», для нее вам потребуются игрушки (киндер-сюрпризы) и бытовые предметы. Вам нужно выбрать те предметы и игрушки, в названии которых есть звук, который автоматизируете, например звук «Л» и несколько предметов на другие звуки.
Цель игры: Выделение слов с заданным звуком.
Ребенок должен в «Магазине» купить только те предметы, в названии которых есть звук «Л».
«Строим башню», для ее проведения вам понадобятся кубики или детали детского конструктора.
Цель игры: Назвать как можно больше слов на заданный звук.
Ребенок называет слова и строит башню, родители могут принять участие в игре и устроить соревнование – «Чья башня окажется выше».
«Завяжи столько узелков, сколько слов я скажу со звуком «Р». Для данной игры вам понадобиться шнурок или бельевая веревка. Вы называете ребенку слова со звуком «Р». Ребенок повторяет предложенные слова и на каждое слово завязывает узел. Данную игру можно усложнить таким образом:

- называете не только слова со звуком «Р», но и без него, ребенок на слух должен выделить только слова с заданным звуком;

Игра «Чего не стало?»

На столе 4 предмета или игрушки. Дети называют их. Потом один ребенок отворачивается, а в это время добавляется еще один предмет или игрушка. Ребенок поворачивается и называет, что прибавилось. В конце занятия детям предлагают придумать слова со звуком [л].

Игра с передачей мяча «Звуковая цепочка»

Свяжем мы из слов цепочку. Мяч не даст поставить точку.

Цель: развитие фонематических представлений, активизация словаря.

Ход игры. Воспитатель называет первое слово и передает мяч ребенку. Далее мяч от ребенка к ребенку. Конечный звук предыдущего слова — это начальный звук.

Например,: весна — автобус — слон — нос — сова...

«Скажи столько же». Взрослый хлопает в ладоши (1- 4) раза, ребёнок повторяет заданный звук (слог, слово) столько раз, сколько хлопков выполнил взрослый.

«Колечки». Соединяем кончики большого и указательного пальца так, чтобы получилось колечко, называем заданный слог (слово). Теперь так же по очереди со всеми пальцами: на каждое колечко произносим необходимый слог.

«Волшебный мешок». Ребенку предлагается из мешка достать предмет и произнести слово, четко проговаривая автоматизированный звук.

Таких игр существует очень много. Будем оптимистичны: дорогу осилит идущий!