**Консультация для родителей**

**«О правах дошкольников»**

Воспитатель Михайлова Т.М.

Уважаемые родители! Хочется затронуть важную и актуальную проблему, связанную с защитой прав и достоинства маленького ребёнка, а также рассмотреть права и обязанности родителя по отношению к ребёнку. Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей и педагогов. У ребёнка, обделённого заботой и вниманием, нет второй возможности для нормального роста и здорового развития.

 «Дети мира невинны, уязвимы и зависимы», - констатирует Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. К основным международным документам, касающимся прав детей относятся: Декларация прав ребёнка (1959), Конвенция ООН о правах ребёнка (1989).

Нарушением прав ребёнка можно считать:

- лишение свободы движения;

- уход родителя из дома на несколько часов и оставление ребёнка одного (ст.156 УК РФ предполагает, что запирание на длительное время квалифицируется как неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего);

- унижение достоинств ребёнка (грубые замечания, высказывания в адрес ребёнка воспитывает в нём озлобленность, неуверенность в себе, комплекс неполноценности, заниженную самооценку, замкнутость, трусость, садизм;

- угрозы в адрес ребёнка;

- ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;

- отсутствие нормального питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи.

Правовое воспитание в дошкольном учреждение нацелено на реализацию следующих задач:

1.Дать детям представление о собственных правах и обязанностях.

2.Учить оценивать своё поведение и поступки других людей согласно правовых норм.

3.Учить разрешать конфликты нормативными способами с учётом позиций и потребностей окружающих людей.

4.Воспитывать в детях такие личностные качества, как активность и инициативность, самостоятельность и вежливость, уважение к другим людям.

5.Развивать в ребятах интерес к себе, собственному внутреннему миру, в дальнейшем это трансформируется в потребность к самосовершенствованию.

6.Знакомство с основными правовыми документами (в старшем дошкольном возрасте)

Начинать осваивать правовое пространство целесообразно со среднего дошкольного звена. В этом возрасте (4-5) лет основное внимание нужно уделять нравственному воспитанию: как можно поступать, а как нельзя, это помогает детям осознать, какие действия приносят вред самому человеку и окружающим людям. Знание и понимание права ребёнка на игру всеми участниками образовательного процесса позволяет осуществить полноценное развитие ребёнка при условии совместных усилий семьи и детского сада.

Ребёнок не слушается, неуправляем. Причина не в ребёнке, а в педагогической беспомощности взрослых. Для себя мы должны определиться: каким мы должны вырастить своего ребёнка? Кто из вас хотел бы видеть ребёнка злым и жестоким? Вот поэтому надо категорически запретить детям бить и обижать других детей, животных, насекомых, безумно рвать траву и цветы, ломать деревья и кустарники.

Не следует покупать, приносить в детский сад всевозможных чудовищ, пистолеты. Эти игры негативно влияют на психику ребёнка, вызывают агрессию. Лучше предлагать детям развивающие игрушки, игрушки персонажи наших добрых сказок, играть с ними в сюжетные игры. Необходимо изъять те игрушки, которые способствуют развитию в ребёнке жестокости и агрессивности. Не давать детям возможность смотреть фильмы-ужасы, убийства, безобразные американские мультфильмы. Лучше использовать наши мультфильмы, добрые детские книги и игрушки. Особенно хороши герои передачи «Спокойной ночи, малыши». Чем раньше объяснять ребёнку правила поведения в обществе, тем легче ему будет адаптироваться, будет лучше и ему самому и его родителям и окружающим его людям. Можно познакомить ребёнка с правами, прочитав следующие литературные произведения:

1. Г.Остер «Права детёнышей»
2. В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
3. А.С. Усачёв «Приключения маленького человечка»
4. Л.П. Васильева «Азбука вежливости» и др.

Ещё интереснее придумать сказку вместе с ребёнком, изначально вложив в сюжет «проблемную ситуацию». Например: «Жила была куколка Катя». Она очень не любила кушать овощи и фрукты. Питалась только сладостями, тортиками и шоколадками. В один не очень прекрасный день у Кати так сильно заболел живот…» Тем самым мы излагаем в доступной форме право ребёнка на медицинскую помощь, на качественное и здоровое питание. Вот таким интересным занятием можно заниматься, например, идя по дороге из детского сада, тем самым экономя время на другие не менее приятные занятия дома.

Ребёнок учится тому, чему его учит жизнь (Барбара Л.Вульф)

Если ребёнок живёт в атмосфере любви и признания, он учится находить любовь.

Если к ребёнку относиться враждебно, он учится драться.

Если ребёнка высмеивают, он учится быть застенчивым.

Если ребёнка стыдят, он учится чувствовать себя виноватым.

Если ребёнок вынужден проявлять терпимость, он учится терпению.

Если ребёнка поощряют, он учится уверенности в себе.

Если ребёнка хвалят, он учится благодарности.

Если к ребёнку относятся честно, он учится справедливости.

Если ребёнок растёт в безопасности, он учится доверять.

Если к ребёнку относятся с одобрением, он учится любить себя.

Необходимо учить ребёнка соблюдать определённые правила, обязанности, а именно: придя в детский сад, не забыть поздороваться с детьми и взрослыми; поиграл- убери игрушки на место; не отбирать и не ломать игрушки, не драться; уходя домой попрощаться со всеми; на занятиях учиться слушать товарища, не кричать, а поднять руку на ответ и др.

Именно для того, чтобы всё было по правилам, и существуют законы. И как же создавались законы? Для этого обратимся в историю…

Давным-давно, когда не было законов о правах ребёнка, дети не считались полноправными членами общества, а были собственностью своих родителей или тех, кто их заменял. Дети подолгу выполняли тяжёлую работу, недоедали и мало спали. Их часто жестоко наказывали, секли розгами и ставили на горох за любую провинность. Детям из крестьянских семей некогда и не на что было учиться, поэтому они были безграмотными. А многие, лишившись своих родителей, скитались и просили милостыню. Прогрессивные деятели на протяжении многих лет пытались изменить такое положение детей в России. Они создавали приюты для детей сирот, где кормили, обучали и заботились о них. Не один век понадобился на принятие законов, улучшающих жизнь детей.

 В итоге высшей ценностью нашего современного государства является человек, а охрана детства – основная задача нашего законодательства.