***Рекомендации учителя-логопеда для родителей на летний период***

Учитель-логопед МКДОУ «Детский сад №3»

Быстрова О.И.

******

Лето для детей - это долгожданный праздник.

Полноценное лето способно обеспечить детям запас энергии на весь

будущий год.

Это значит, что в летний период обязательно должны быть и новые впечатления и общение со сверстниками, и правильное питание, и закаливающие процедуры.

В то же время нельзя забывать о закреплении в памяти ребенка приобретенных в течение учебного года знаний и навыков. Самый продуктивный метод повторения пройденного материала - включить полученные за год знания и умения в рамки занимательных игр. Не надо заставлять ребенка летом заниматься специально. Только игра

и живое непосредственное общение! Вот несколько советов и подборка игр, которые помогут понять принципы летнего

«обучения».

***Развитие речи***

1. Игры с мячом «Съедобное - несъедобное», «Живое - неживое», «Я знаю 5 названий (имен).», «Наоборот» (на слова с противоположным значением: высокий- низкий, легкий - тяжелый) - помогают отрабатывать ритм, скорость реакции, умение думать и говорить одновременно, увеличивают словарный запас ребенка.

2. Игры в слова. Они могут скрасить долгий путь в транспорте, скучный поход 11 по делам" или дачные хлопоты, и в то же время очень хорошо развивают словарь и слуховую память. К таким играм можно отнести:

- какими словами, красками можно описать время года;

- назови слово-предмет, слово-действие, слова-ассоциации, слово-цвет,только весёлые слова;

- расскажи о предмете: какой он (назови как можно больше прилагательных): яблоко какое? - зеленое, большое, душистое;

- что он может делать (назови как можно больше глаголов): цветок что делает? - растет, цветет,распускается, вянет и т. д.

3. Играйте в слова, где изменяется только один звук: почка - дочка - точка - кочка".

4. «Найди ошибку в· предложении». (В лес растут грибы. Шишки растут. " ёлке.)

5. Учите ребёнка составлять рассказ по картинке. Объясните, что рассказ состоит из начала (короткого, как утро, середины (длинной,

как день) и конца.

**Развитие мелкой моторики**

Собирать, перебирать ягоды; Полоть грядки;

Выкладывать рисунки из камней, шишек, спичек, круп); Играть с глиной, мокрым песком;

Играть с мячами и мячиками (броса·ть, ловить, бить в цель) Бросать и ловить летающие тарелочки.

Собирать мозаики, конструкторы, пазлы; Перебирать крупы;Играть с пальчиками (народные игры типа «Сорока»); Раскрашивать раскраски цветными карандашами; Складывать простые игрушки из бумаги (оригами); Вышивать (крупным крестиком);

Завинчивать гайки (игрушечные и настоящие); Плести из бисера;

Лепить из пластилина, пластика, теста.

**Чаще читайте ребенку вслух.**

Это сближает ребенка и взрослого, развивает слуховое внимание, вызывает у ребенка желание научиться читать,

создает условия для дальнейшего грамотного письма.

Обсуждайте прочитанное, рассматривайте иллюстрации - пусть ребенок тренирует память и рассказывает вам,что он запомнил, что

ему больше понравилось в сказке или рассказе. Попросите его описать понравившегося героя. Рассматриваете ли вы картинку, читаете ли книгу, слушаете ли сказку - обращайте внимание ребёнка на редко

встречающиеся в бытовых разговорах обороты речи, спрашивайте, что значит то или иное слово.

Станьте ребенку другом и помощником в достижении общей цели. С этой непростой задачей мы справимся только при

совместных усилиях, упорстве оптимизме.

**Родители должны помнить:**

1.Принуждать ребенка заниматься нельзя, необходимо

заинтересовать его.

2.Занятия должны проходить в виде игры, к следующему упражнению переходить, лишь усвоив предыдущее

3.Не фиксировать внимание на ошибках, а тактично исправить ребенка

4.Постоянно контролировать речь детей, учить правильно, произносить звуки в словах, фразах.

5.Не требовать от ребенка называть или говорить то, что ему в данный момент не доступно.

