**Рекомендации учителя-логопеда для родителей.**

**Как с пользой провести лето**

Быстрова Ольга Ивановна,

учитель – логопед МКДОУ «Детский сад №3»

Впереди лето – пора отпусков, детского отдыха. Родителям детей, имеющих речевые недостатки, и летом нельзя забывать о своих проблемах. Важно помнить, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться.

Поэтому прислушайтесь к моим рекомендациям:

**Делайте артикуляционную гимнастику**

**Тренируйте силу и длительность выдоха. Можно:**

* Обдувать одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;
* Пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь);
* Надувать воздушные шарики;
* Стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи;
* Учиться плавать, выдыхая в воду, нырять;
* Играть на музыкальных игрушках: дудках, трубах, флейтах, губных гармошках;
* Дуть на детские флюгера.

**Развивайте мелкую и общую моторику:**

* Учите детей шнуровать обувь, завязывать шнурки.
* Собирайте, перебирайте ягоды, камешки, пуговицы, бусины и т.д.
* Выкладывайте рисунки из камней, шишек, спичек, крупы);
* Играйте с глиной, мокрым песком;
* Играйте с мячами и мячиками (бросайте, ловите, попадайте в цель)
* Учите детей кататься на самокате, велосипеде, роликах.
* Рисуйте на асфальте цветными мелками.

**В дождливые дни можно:**

* Собирать мозаики, конструкторы, пазлы;
* Перебирать крупы;
* Играть с пальчиками
* Раскрашивать раскраски цветными карандашами;
* Складывать простое оригами, делайте аппликации.
* Вышивать (крупным крестиком);
* Завинчивать гайки (игрушечные и настоящие);
* Плести из бисера, бусин, резиночек..
* Лепить из пластилина, пластика, теста.
* Читать книги

**Обогащению словарного запаса ребенка новыми словами будут способствовать**:

* Летние путешествия, новые впечатления от поездок, походов в лес.
* Экскурсии в музеи, дворцы, парки...
* Посещение театра, цирка, дельфинария…

**Продолжайте вместе с детьми:**

* Читать художественные произведения, сказки, детские журналы;
* Пересказывайте короткие сказки, рассказы, истории;
* Придумывайте свои сказки, рассказы, небылицы…
* Отгадывайте загадки, учите стихи.
* В вечернее время беседуйте с ребенком о том, что произошло и запомнилось за этот день (это помогает развить память, речь и сплотить вас с ребенком)

**Лучше исключить:**

* Просмотр боевиков, «ужастиков», «западных» мультфильмов с насилием и жестокостью.
* Покупку игрушек, раскрасок, картинок с изображением агрессивных героев и монстров.

Такие фильмы, как правило, не несут в себе никакого обучающего момента. Зато провоцируют агрессию, приучают к мысли, что насилие – это форма поведения. Дети могут переносить увиденное в свои игры. Вряд ли это сделает вашего ребенка желанным партнером для других детей. Кроме того, у предрасположенных к этому ребят такие фильмы могут спровоцировать заикание или энурез.

**Игры на отдыхе**

Предлагаю Вашему вниманию игры, которые вы можете использовать, отдыхая с ребёнком на даче, на пляже, в парке или по дороге в транспорте. Всегда можно совместить «приятное с полезным»:

**«Что из чего?»**

* Назови как можно больше предметов, сделанных из указанного материала**.**

Например: *Мясо – мясной бульон, мясной фарш, мясная котлета, мясная колбаса…*

(Дерево…металл …стекло… бумага… кожа… шоколад…пластмасса…резина …)

**«Пятерочка»**

* Подбери по пять слов, раскрывающих каждое обобщение. Называй слова и считай (или шагай, хлопай)

Например: *Я знаю молочные продукты – Кефир раз, ряженка два, йогурт три, масло четыре, сметана пять*.

(Фрукты, птицы, деревья явления природы, имена девочек и т.д)

**«Пять действий»**

* Перечисли действия, которые можно совершать с указанным предметом.

Например: *Шоколад – его можно кушать, подарить, купить, растопить, угостить друга, испачкать руки*…

(Книга…лимон …карандаш …цветок и т.д)

**«Кто больше?»**

* Говорим любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?".

Например: *трава (какая она?) - зеленая, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, густая, скользкая, сухая, болотная*

* Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.

**"Подбери словечко"**

* В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать:

Свежий - (воздух, огурец, хлеб, ветер);

Старый- (дом, пень, человек, ботинок);

Свежая- (булочка, новость, газета, скатерть);

Старая- (мебель, сказка, книга, бабушка);

Свежее - (молоко, мясо, варенье); и т.д.

**«Вот, так магазины!»**

* Перечисли товары, которые могут продаваться в магазинах с указанными названиями.

*Например: магазин «Сладкоежка» - пирожные, торт, мороженое, конфеты, шоколад, мармелад, печенье, зефир, халва…*

(«Мелодия», «Школьник», «Океан» ,«Шкатулка», «Свет» «Все для дома», «На старт!» ,«Три толстяка» и др.)

**«Мир животных»**

* Назови как можно больше животных, у которых есть указанная часть тела

*Например: Рога есть у …оленя, лося, коровы, барана, яка…*

(Лапы есть у… Копыта есть у …Перья есть у … Чешуя есть у …

Крылья есть у … Клыки есть у … и т.д.)

**«Цвет и ответ»**

* Подбери названия трех предметов такого же цвета. Если подберешь пять слов, ты – победитель!

*Например:* *Монета такого же цвета, как мамина цепочка, столовая ложка, вилка, кастрюля.*

(Больничный халат такого же цвета, как…и т.д. с помидором, ёлкой, вишней, цыпленком)

**«Три части»**

* Назови по три части указанных предметов. Если назовёшь пять частей, ты – победитель!

*Например: Я знаю 3 части машины: кабина, руль, сиденье, фары, кузов.*

(3 части дома, велосипеда, корабля, стула…)

**Проведите максимально больше времени со своим ребенком,**

**ведь Он так этого ждет!**

**Приятного Вам отдыха, до встречи в новом учебном году.**